



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 15 al viernes 19 de junio de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Mate jugando en casa

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje – que iniciamos la semana pasada – es que los estudiantes, con ayuda de su familia, resuelvan situaciones problemáticas de la vida cotidiana haciendo uso de nociones matemáticas de ubicación espacial, secuencia temporal y cantidad, así como de cuantificadores y expresiones relativas al peso y tamaño de los objetos.

Para ello, en esta segunda semana, los estudiantes prepararán una masa agregando y quitando ingredientes; utilizarán las nociones de distancia más largo y más corto para señalar qué camino está más lejos o más cerca; compararán el tamaño y forma de objetos tridimensionales, como cajas y latas, y los utilizarán para construir un robot o una pirca; y contarán hasta 10 usando objetos que tienen a la mano.

Sesiones

1	Manos y manitos en la masa	Lunes 15 de junio
2	Buscando un tesoro en casa	Martes 16 de junio
3	Diseñamos juegos con cajas y telas	Miércoles 17 de junio
4	Elaboramos juegos con cajas y telas	Jueves 18 de junio
5	Jugamos en familia con cajas y telas	Viernes 19 de junio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Evidencias de aprendizaje¹

- Utiliza expresiones como *cerca de* y *lejos de* para describir su ubicación y los desplazamientos que realiza al dirigirse de un lugar a otro.
- Compara las distancias que recorre al desplazarse de un lado a otro utilizando expresiones como *es más largo* y *es más corto*.
- Expresa, mediante gestos, movimientos corporales y palabras, la diferencia en el tamaño y la forma de los objetos que utiliza, al compararlos entre sí, para armar un juguete o hacer una construcción.
- Utiliza expresiones como *pesa mucho* y *pesa poco* al experimentar el peso de los objetos y compararlos entre sí.
- Utiliza el conteo en la preparación de una masa o plastilina casera para agregar o quitar ingredientes.

¹ Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según las características y las edades de los niños.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los docentes propician que los estudiantes y sus padres, o adultos cercanos, dialoguen e intercambien ideas para jugar usando los objetos de su entorno y los espacios de su casa.

Recursos

- 1 taza de harina, 3/4 de sal, 2 cucharadas de aceite, o barro, cerámica o plastilina
- Lápiz y papel
- Cajas de diferentes tamaños (10 unidades)
- Telas de diferentes tamaños
- Medias de diferentes tamaños
- Latas, vasos o conos de papel
- Piedras pequeñas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a las actividades de la Web:

<https://aprendoencasa.pe/#/>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Enlace a Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Proyecto integrador

Fortaleciendo nuestra convivencia en el hogar

Resumen

El propósito de este proyecto integrador es que los estudiantes reflexionen sobre cómo la emergencia sanitaria ha implicado cambios en nuestras costumbres y rutinas, y propongan acciones que favorezcan la convivencia familiar. Frente a la situación en la que nos encontramos, surge la necesidad de fortalecer la convivencia en nuestro hogar para vivir en armonía, asumir nuevos roles y responsabilidades, actuar con tolerancia y respeto, consensuar normas, adaptarnos a los cambios y mejorar la comunicación. Para ello, los estudiantes se plantearán las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué costumbres ayudan o dificultan la convivencia familiar en tiempos de emergencia?
- ¿Cómo promovemos buenas prácticas familiares para mantener una convivencia saludable durante la emergencia sanitaria?
- ¿Qué acciones relacionadas con el buen uso del tiempo, el espacio y los recursos que tenemos en casa favorecen nuestra convivencia familiar?

Durante el mes de junio, los estudiantes resolverán las preguntas planteadas y elaborarán diferentes productos que les permitirán construir su álbum de la convivencia familiar con propuestas diversas, para fortalecer la convivencia en el hogar a partir del ejemplo y las experiencias vividas durante la emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cantidad.• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad.• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**PERÚ**Ministerio
de Educación**APRENDO**
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación del mes de junio

Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia y Tecnología
<p>Lunes 1 de junio</p> <p>Dialogamos sobre la propuesta de elaborar un álbum de la convivencia en nuestra familia</p>	<p>Miércoles 3 de junio</p> <p>Calculando el tiempo que paso con mi familia</p>	<p>Jueves 4 de junio</p> <p>Dialogamos costumbres de nuestra convivencia en el hogar</p>	<p>Viernes 5 de junio</p> <p>Realizamos una buena práctica familiar de separación de residuos</p>

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 8 de junio</p> <p>Explicamos el aprovechamiento de los residuos sólidos como buena práctica familiar</p>	<p>Miércoles 10 de junio</p> <p>Comparando el tiempo de las actividades familiares</p>	<p>Jueves 11 de junio</p> <p>¿Por qué debemos ser respetuosos y tolerantes en familia?</p>	<p>Viernes 12 de junio</p> <p>Dialogamos y escribimos historias de convivencia familiar</p>
<p>Lunes 15 de junio</p> <p>Elaboramos compost en familia</p>	<p>Miércoles 17 de junio</p> <p>Organizamos las actividades más frecuentes de mi familia</p>	<p>Jueves 18 de junio</p> <p>¿Cómo las buenas acciones ayudan a la convivencia?</p>	<p>Viernes 19 de junio</p> <p>Dialogamos y escribimos anécdotas de la convivencia familiar</p>
<p>Lunes 22 de junio</p> <p>Elaboramos en familia un objeto para el hogar</p>	<p>Miércoles 24 de junio</p> <p>Representamos el uso del tiempo que paso en familia a través de barras simples</p>	<p>Jueves 25 de junio</p> <p>Proponemos acciones de convivencia en nuestro hogar</p>	<p>Viernes 26 de junio</p> <p>Nos organizamos y elaboramos el álbum de convivencia familiar</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Durante el mes de junio, los estudiantes realizarán actividades que los llevarán a producir las siguientes evidencias de aprendizaje:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none">Describe los procesos de separación, reutilización y reciclaje de residuos como una buena práctica familiar. Produce textos e imágenes para registrar estos procesos.Elabora soluciones tecnológicas a partir de residuos obtenidos de una buena práctica familiar de segregación. Registra el proceso de producción a través de textos e imágenes.	<ul style="list-style-type: none">Indaga y analiza información a través de preguntas que responde desde sus saberes previos y la información analizada.Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado.
Matemática	Presenta una situación lúdica para compartir más tiempo en familia por medio de tablas y gráficos de barras simples.	Expresa situaciones problemáticas que implican el uso del cálculo, la estimación del tiempo en días y horas.
Personal Social	Propone acciones para favorecer la convivencia familiar, las expresa a través de dibujos y oraciones.	Identifica acciones que fortalecen la convivencia, y explica, con razones sencillas, por qué algunas actividades producen bienestar.
Comunicación	Elabora un álbum de la convivencia familiar; para ello, utiliza un lenguaje sencillo, y usa las mayúsculas y el punto final de acuerdo a su nivel de escritura.	<ul style="list-style-type: none">Escribe con un lenguaje sencillo, y hace un uso correcto de las mayúsculas y el punto final. Acompaña su relato con imágenes.Explica brevemente la información obtenida, e identifica el propósito, el destinatario y los elementos que confluyen en ella.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos compost en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen y describan la preparación del compost como una solución tecnológica frente a un problema de su entorno. Para ello, analizarán un caso cotidiano sobre la acumulación de basura. A partir de las preguntas guía y de sus saberes previos, plantearán una posible solución para aprovechar los restos de alimentos que se producen todos los días, que sea posible de hacer en casa, y que pueda ser utilizado para mejorar el crecimiento y el desarrollo de las plantas. Luego, dialogarán con sus familiares sobre su propuesta con la finalidad de recoger más ideas y mejorarla. Posteriormente, escucharán información sobre qué es el compost y cómo se prepara, y, con la ayuda de un familiar, representarán su solución a través de un dibujo donde expresarán la forma y las partes del compost. También, dibujarán los siguientes materiales: compostera, tierra y restos de alimentos, y escribirán los pasos que tendrán que seguir para su construcción, así como el tiempo y las medidas de seguridad para evitar accidentes. Finalmente, con la ayuda de sus familiares, implementarán su propuesta de solución tecnológica, verificarán su funcionamiento, y, de ser necesario, realizarán los ajustes respectivos para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.**
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Evidencia de aprendizaje

Representa a través de un dibujo y describe el proceso de elaboración del compost como una solución tecnológica para aprovechar los restos de alimentos.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, con ayuda de sus familiares, diseñan e implementan la preparación de compost como una solución tecnológica para aprovechar los residuos de alimentos generados en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno u hojas

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia de “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante represente y describa la preparación del compost como una solución tecnológica frente a un problema de su entorno. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Propón una alternativa de solución para aprovechar los restos de alimentos de tu hogar a partir de los conocimientos previos que posees.
- Mejora tu propuesta con la información que te brindemos y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Representa y describe tu propuesta considerando los materiales y las herramientas que usarás, los pasos para su construcción, el tiempo que invertirás y las medidas de seguridad a tener en cuenta para su implementación.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Organizamos las actividades más frecuentes de mi familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen en tablas de frecuencia simple las actividades más frecuentes que realizan en familia. A partir del diálogo con sus familiares, dibujarán o escribirán las actividades que llevan a cabo en familia. Luego, escucharán el diálogo entre Fátima y su mamá, y registrarán los datos sobre las actividades que realiza esa familia. A continuación, elaborarán una tabla de frecuencia que organice la información recabada. Posteriormente, compararán las cantidades e identificarán las actividades de mayor frecuencia en la familia de Fátima. Finalmente, escribirán y dibujarán las actividades familiares que realizan y las organizarán en una tabla para compararlas.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Organiza las actividades familiares en una tabla de frecuencia simple.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias organizan las actividades familiares para mantener una buena convivencia y aprovechar el tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante organice en tablas de frecuencia simple las actividades más frecuentes que realizan en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Registra los datos sobre las actividades que realizan en tu familia.
- Elabora una tabla de frecuencia para organizar la información que has registrado.
- Compara las cantidades.
- Identifica las actividades que realizan con mayor frecuencia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 18 de junio de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

¿Cómo las buenas acciones ayudan a la convivencia?

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen y representen acciones que ayudan a mantener una convivencia familiar saludable. Para ello, primero escucharán la historia de Luana, y, a través de preguntas, reflexionarán sobre la convivencia en su hogar. Luego, escucharán las historias de dos familias, y, por medio del diálogo con un familiar, identificarán las buenas prácticas de convivencia de estas familias, y elegirán dos de ellas para dibujarlas y escribirlas.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.**
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Escribe y dibuja dos acciones que ayudan a mantener una convivencia familiar saludable.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias muestran disposición para identificar acciones que favorezcan la convivencia en sus hogares.

Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-herramientas-curriculares/primaria/personal-social/guia-cuadernos-autoaprendizaje-personal-social.pdf>
- Mi cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social 1° grado (páginas 45-47)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Mi cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social 2° grado (páginas 46 y 47)

<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique y represente acciones que ayudan a mantener una convivencia familiar saludable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención las historias de las familias Uricay Narváez y Morales Molina para identificar las buenas acciones de la convivencia de estas familias.
- Elige, a partir del diálogo y la reflexión con tu familia, una acción de la familia Uricay Narváez o de la tuya. Dibújala y escríbela.
- Elige, a partir del diálogo y la reflexión con tu familia, una acción de la familia Morales Molina que te gustaría que se realice en tu casa. Dibújala y escríbela.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Dialogamos y escribimos anécdotas de la convivencia familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes narren y escriban una anécdota personal sobre las actividades que realizan en el hogar. Para ello, escucharán la anécdota personal de Alex que se suscita en su convivencia familiar, y, a partir del diálogo con sus familiares, responderán preguntas sobre ella. Luego, escribirán una anécdota sobre las actividades que realizan en el hogar. Con ese fin, seguirán los tres pasos para escribir un texto: (i) pensamos lo que queremos escribir, (ii) escribimos lo que pensamos y (iii) revisamos lo que escribimos. Por último, dibujarán la anécdota escrita.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información de texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Narra una anécdota sobre las actividades que realiza en su hogar y la escribe con el apoyo de sus familiares. Además, ilustra cada parte de la historia.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias comparten anécdotas para dialogar, comprenderse y mejorar la convivencia.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador
- Mi cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación 1 y 2



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita del área de Comunicación, se busca que el estudiante narre y escriba una anécdota personal sobre las actividades que realiza en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Expresa de manera lógica tus ideas y usa conectores como *un día* o *una tarde* (inicio), *entonces* (desarrollo), y *finalmente* (final) para narrar cada parte de tu anécdota.
- Emplea recursos no verbales, como gestos y movimientos corporales, que sirvan de apoyo durante tu narración.
- Utiliza un volumen de voz adecuado y observa a tus receptores con la mirada y la postura.
- Escribe tus ideas de manera lógica en torno al tema y organízalas usando conectores como *un día*, *entonces* y *finalmente*.
- Separa adecuadamente las palabras, y utiliza algunos recursos ortográficos básicos como el punto final y la mayúscula para darle claridad y sentido al texto, de acuerdo al propósito comunicativo y destinatario.

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Proyecto integrador

Fortaleciendo nuestra convivencia en el hogar

Resumen

El propósito de este proyecto integrador es que los estudiantes reflexionen sobre cómo la emergencia sanitaria los ha llevado a experimentar diferentes emociones y cambios en sus costumbres y rutinas, y propongan acciones para fortalecer la convivencia familiar. Frente a la situación de emergencia sanitaria en la que nos encontramos, surge la necesidad de reorganizarnos, asumir nuevos roles, responsabilidades, actuaciones, practicar la tolerancia, el respeto, consensuar normas, adaptarnos a los cambios, mejorar la comunicación, entre otras acciones, para vivir en armonía y propiciar una convivencia familiar saludable. Para ello, los estudiantes se plantean las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo las costumbres y rutinas ayudan o dificultan a nuestra convivencia en el hogar?
- ¿En qué medida las buenas prácticas familiares nos ayudan a mejorar nuestra convivencia en el hogar?
- ¿Cómo podemos aprovechar el tiempo, el espacio y los recursos para mejorar nuestra convivencia en el hogar?

Durante el mes de junio, los estudiantes resolverán las preguntas planteadas, y elaborarán diferentes productos, que incorporarán en su álbum de la buena convivencia familiar, con propuestas de diversas actividades para fortalecer la convivencia en el hogar a partir del ejemplo y experiencia vividas durante la emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cantidad.• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad.• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación del mes de junio

Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia y Tecnología
<p>Lunes 1 de junio</p> <p>Dialogamos sobre la propuesta de elaborar un álbum de la convivencia en nuestra familia</p>	<p>Miércoles 3 de junio</p> <p>¿Cuánto tiempo duran nuestras actividades cotidianas?</p>	<p>Jueves 4 de junio</p> <p>Describimos prácticas de nuestra convivencia en el hogar</p>	<p>Viernes 5 de junio</p> <p>Identificamos los residuos sólidos que pueden ser reducidos, reusados y reciclados en la familia</p>

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 8 de junio</p> <p>Reciclamos algunos residuos sólidos como una buena práctica en la familia</p>	<p>Miércoles 10 de junio</p> <p>Estimamos el tiempo que duran nuestras actividades familiares</p>	<p>Jueves 11 de junio</p> <p>¿Por qué debemos ser respetuosos y tolerantes en familia?</p>	<p>Viernes 12 de junio</p> <p>Dialogamos y escribimos sobre los mejores momentos que vivimos en familia</p>
<p>Lunes 15 de junio</p> <p>Elaboramos compostaje en la familia como una buena acción para reducir y reaprovechar la producción de residuos en el hogar</p>	<p>Miércoles 17 de junio</p> <p>Conocemos las actividades más frecuentes que realizamos en familia</p>	<p>Jueves 18 de junio</p> <p>¿Por qué contar con buenas acciones de convivencia en nuestro hogar?</p>	<p>Viernes 19 de junio</p> <p>Expresamos y escribimos anécdotas de nuestra convivencia familiar</p>
<p>Lunes 22 de junio</p> <p>Elaboramos con la familia un objeto útil para el hogar utilizando residuos sólidos</p>	<p>Miércoles 24 de junio</p> <p>Usamos gráficos para representar el tiempo que pasamos en familia</p>	<p>Jueves 25 de junio</p> <p>Proponemos acciones para fortalecer la convivencia en nuestro hogar</p>	<p>Viernes 26 de junio</p> <p>Elaboramos nuestro álbum de convivencia familiar</p>

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Durante el mes de junio, los estudiantes realizarán actividades que los llevarán a producir las siguientes evidencias de aprendizaje:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none">• Explica a través de textos la importancia y las formas de reducir, reusar y reciclar los residuos sólidos generados en nuestro hogar.• Explica el proceso de elaboración de diseños de soluciones tecnológicas (composta y foco con agua) utilizando los residuos sólidos del hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza información a través de preguntas que responde desde sus saberes previos y la información analizada.• Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado.
Matemática	Elabora un gráfico de barras que representa información sobre las actividades familiares más frecuentes que fortalecen la convivencia en su hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa situaciones problemáticas que implica el uso del cálculo, la estimación y la conversión del tiempo en días y horas.• Expresa información a través de gráficos de barras simples.
Personal Social	Propone una lista de acciones consensuadas en familia que conlleven a fortalecer la convivencia armónica en su hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica acciones que fortalecen la convivencia y explica, con razones sencillas, por qué algunas acciones producen bienestar.• Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común, tomando en cuenta el punto de vista de los demás.
Comunicación	Elabora un álbum de la buena convivencia familiar con textos redactados con un lenguaje claro, sencillo y coherente, que permitan evidenciar el propósito de las actividades que fortalecen la convivencia en el hogar.	Escribe al destinatario con un lenguaje claro y sencillo, coherente y adecuado, evidenciando el propósito comunicativo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos compostaje en la familia como una buena acción para reducir y reaprovechar la producción de residuos en el hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen y describan la preparación del compost como una solución tecnológica frente a un problema de su entorno. Para ello, analizarán una situación cotidiana, y, a partir de sus saberes previos y algunas orientaciones, propondrán una solución a la siguiente pregunta: ¿Cómo reciclar los residuos orgánicos y obtener un compuesto que nos sirva para nutrir a las plantas? Luego, dialogarán con sus familiares sobre su propuesta con la finalidad de recoger más ideas y mejorarla. Además, escucharán información sobre la preparación del compost en el hogar y las sugerencias para diseñar una alternativa de solución tecnológica. Con todo ello, representarán su solución a través de un dibujo donde expresarán las características y la forma del compost, y describirán los materiales, las herramientas, la secuencia de pasos, el tiempo empleado y las medidas de seguridad necesarias para su construcción. Finalmente, con la ayuda de sus familiares, implementarán su propuesta de solución tecnológica, verificarán su funcionamiento, y, de ser necesario, realizarán los ajustes respectivos para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.**
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Evidencia de aprendizaje

Representa (a través de un dibujo) y describe el proceso de elaboración del compost como una solución tecnológica para aprovechar los restos de alimentos.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, con ayuda de sus familiares, diseñan e implementan la preparación del compost como una solución tecnológica para nutrir a las plantas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno u hojas

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante represente y describa la preparación del compost como una solución tecnológica frente a un problema de su entorno. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Propón una alternativa de solución para aprovechar los restos alimenticios de tu hogar a partir de los conocimientos previos que posees.
- Mejora tu propuesta con la información que te brindemos y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Representa y describe tu propuesta considerando las características y la forma del compost, los materiales y las herramientas que usarás, los pasos para su construcción, el tiempo que emplearás y las medidas de seguridad a tener en cuenta para su implementación.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Conocemos las actividades más frecuentes que realizamos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan las actividades más frecuentes que realizan con su familia durante una semana. Para ello, escucharán el mensaje que recibe Rosita de su maestra, elaborarán una tabla donde registrarán las actividades de la familia de Rosita y contarán las veces que realizan cada actividad durante una semana. Luego, comunicarán cuáles son las actividades familiares que realizan con mayor y menor frecuencia. Finalmente, escribirán otras actividades familiares, las compararán y determinarán cuáles son las más frecuentes.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Comunica las actividades más frecuentes que realizan con su familia durante una semana.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias organizan sus actividades familiares para hacer uso responsable del tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante conozca las actividades más frecuentes que realizan en familia durante una semana. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora una tabla y registra las actividades que realizan en familia.
- Cuenta las veces que se realiza cada actividad durante una semana.
- Identifica y comunica las actividades que realizan con mayor y menor frecuencia en tu hogar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 18 de junio de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

¿Por qué contar con buenas acciones de convivencia en nuestro hogar?

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen acciones para una buena convivencia en su hogar. Para ello, escucharán un testimonio y una lectura sobre el tema, y, a través del diálogo con sus familiares, identificarán acciones que favorecen la convivencia en sus hogares. Finalmente, argumentarán por qué las acciones que han identificado ayudan a mejorar la convivencia en su hogar.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora una lista de acciones que favorezcan una buena convivencia familiar.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias muestran disposición para identificar acciones que favorezcan la convivencia en sus hogares.

Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Guía de orientaciones para el desarrollo de las competencias de Personal Social
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-herramientas-curriculares/primaria/personal-social/guia-cuadernos-autoaprendizaje-personal-social.pdf>
- Cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 3° grado (páginas 44-46)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-3.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 4° grado (páginas 45 y 46)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-4.pdf>

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente”, se busca que el estudiante identifique acciones para una buena convivencia en su hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el testimonio del vecino Manuel e identifica las prácticas que favorecen la convivencia en su familia.
- Propón algunas acciones que ayuden a fortalecer la convivencia en tu hogar a partir del testimonio y la información que te brindamos.
- Dialoga con tu familia respecto a las acciones que propones para contribuir a la armonía en tu hogar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Expresamos y escribimos anécdotas de nuestra convivencia familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes narren y escriban una anécdota sobre la buena convivencia familiar. Para ello, escucharán la anécdota de Ena, y dialogarán con su familia para identificar los elementos y la secuencia de ese texto narrativo. Luego, pensarán en un hecho gracioso o curioso que les haya sucedido mientras disfrutaban en familia y se lo contarán a un familiar. Por último, escribirán y dibujarán su anécdota.

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información de texto oral.**
- Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma y el contenido y contexto del texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Narra y escribe una anécdota sobre un hecho gracioso o curioso que le haya sucedido mientras disfrutaba en familia, e ilustra cada parte de la anécdota.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias comparten anécdotas para dialogar, comprenderse y mejorar la convivencia.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador
- Mi cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 3 y 4



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita, se busca que el estudiante narre y escriba una anécdota sobre la buena convivencia familiar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Expresa de manera lógica tus ideas y usa conectores como *un día* o *una tarde* (inicio), *entonces* (desarrollo), y *finalmente* (final) para narrar cada parte de su anécdota.
- Utiliza un volumen de voz adecuado y emplea recursos no verbales, como gestos y movimientos corporales, como apoyo durante tu narración.
- Define el propósito, el destinatario y los elementos de tu anécdota (dónde, cuándo y cómo ocurrió).
- Escribe tus ideas de manera lógica en torno al tema y organízalas usando conectores como *un día* (inicio), *entonces* y *después* (desarrollo), y *finalmente* (final).
- Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido al texto como el punto, la coma y las mayúsculas.

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Proyecto integrador

Fortaleciendo nuestra convivencia en el hogar

Resumen

El propósito de este proyecto integrador es que los estudiantes reflexionen sobre cómo la emergencia sanitaria los ha llevado a experimentar diferentes emociones y cambios en sus costumbres y rutinas, y propongan acciones para fortalecer la convivencia familiar. Frente a la situación de emergencia sanitaria actual, surge la necesidad de que modifiquen las prácticas en la convivencia familiar, cómo se organizan, sus roles y responsabilidades, el manejo de la tolerancia, el respeto, consensuar normas, mejorar la comunicación, entre otras acciones que les permitan vivir en armonía y propiciar una convivencia familiar saludable. Para ello, los estudiantes se plantean las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera los hábitos, costumbres, acuerdos y normas que se practican en familia ayudan o dificultan la convivencia en el hogar en tiempos de emergencia?
- ¿Cómo el buen uso del tiempo, el espacio y los recursos que tenemos en casa favorece la convivencia en el hogar?
- ¿Qué nuevos roles y actuaciones podemos asumir responsablemente para favorecer la convivencia en el hogar?

Durante el mes de junio, los estudiantes resolverán las preguntas planteadas, y elaborarán diferentes productos que permitirán construir, ejecutar y evaluar un “Plan de acción para una convivencia saludable”, el cual incluirá diversas actividades, responsabilidades, propuestas lúdicas y presentación de soluciones tecnológicas para fortalecer la convivencia en su hogar durante la emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cantidad.• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad.• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación
APRENDO
 en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación del mes de junio

Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia y Tecnología
Lunes 1 de junio Dialogamos sobre la elaboración de nuestro plan de acción para la convivencia familiar	Miércoles 3 de junio Calculando el tiempo que paso con mi familia	Jueves 4 de junio Describimos costumbres que favorecen o afectan nuestra convivencia familiar	Viernes 5 de junio Clasificamos los residuos sólidos que se generan en el hogar

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 8 de junio Reconocemos la importancia del reaprovechamiento de los residuos sólidos en el hogar	Miércoles 10 de junio Resolvemos problemas sobre el tiempo que pasamos en familia	Jueves 11 de junio La importancia de ser respetuosos, tolerantes y responsables en familia	Viernes 12 de junio Escuchamos y leemos sobre las emociones, vivencias y experiencias que tenemos en la convivencia familiar
Lunes 15 de junio Nos preparamos en familia para elaborar el compost	Miércoles 17 de junio Organizamos en tablas las actividades más frecuentes de mi familia	Jueves 18 de junio ¿Por qué es importante contar con un plan de acción para la convivencia en el hogar?	Viernes 19 de junio Organizamos nuestro plan de acción para la convivencia familiar
Lunes 22 de junio Nos preparamos para elaborar un termo casero en familia	Miércoles 24 de junio Elabora un gráfico de barras dobles a partir de una de las actividades que compartimos en familia	Jueves 25 de junio Proponemos la evaluación de un plan de acción de convivencia en nuestro hogar	Viernes 26 de junio Elaboramos nuestro plan de acción para la convivencia familiar



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Durante el mes de junio, los estudiantes realizarán actividades que los llevarán a producir las siguientes evidencias de aprendizaje:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Representa (dibujos) dos soluciones tecnológicas (compostaje y termo casero) para una práctica de convivencia saludable, a partir de la reutilización y reciclaje de los residuos sólidos generados en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">Analiza información a través de preguntas que responde desde sus saberes previos y la información analizada.Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado.
Matemática	Presenta una propuesta lúdica para compartir más tiempo en familia, a partir del análisis de tablas y gráficos de barras dobles, que expresan los momentos que pasamos juntos en familia.	<ul style="list-style-type: none">Expresa situaciones problemáticas que implican el uso del cálculo, la estimación y la conversión del tiempo en días, horas y minutos.Expresa información a través de gráficos de barras dobles y realiza lecturas interpretativas a partir de la información obtenida.
Personal Social	Elabora un listado de argumentos sobre la importancia del plan de acción y la propuesta de evaluación para hacer seguimiento a las acciones y responsabilidades, incorporadas en el plan de acción, orientadas a fortalecer la convivencia en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">Identifica y explica cómo algunas acciones fortalecen o afectan la convivencia con los demás.Propone, realiza y evalúa acciones orientadas al bien común.
Comunicación	Elabora un plan de acción para mejorar la convivencia en el hogar, escrito de manera coherente y adecuada al destinatario, argumentando su importancia y con información sobre acciones, responsabilidades, propuestas lúdicas y representación de soluciones tecnológicas.	Escribe textos con un lenguaje claro, coherente y adecuado al destinatario, evidenciando el propósito comunicativo y el uso de algunos recursos textuales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Nos preparamos en familia para elaborar el compost

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen y describan la preparación del compost como una solución tecnológica frente a un problema de su entorno. Para ello, analizarán el caso de la familia de Gabriel, relacionado con la acumulación de residuos, para identificar el problema a resolver. A partir de preguntas guía y el diálogo con un familiar, establecerán como alternativa de solución la preparación de compost. Seguidamente, usando sus conocimientos previos, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué sabes del compost? ¿Por qué elaborar compost sería la mejor solución? ¿Qué se debe tener en cuenta para elaborar compost? ¿Qué residuos orgánicos se utilizan? Luego, contrastarán sus ideas con información científica, y, de ser necesario, mejorarán sus respuestas. A continuación, escucharán orientaciones y una secuencia de pasos para diseñar su solución tecnológica. Finalmente, con la ayuda de un familiar, la dibujarán señalando su estructura. Además, describirán los materiales, las herramientas, la secuencia de pasos, el tiempo empleado y las medidas de seguridad necesarias para su construcción. Tras la implementación de su solución tecnológica, registrarán en su cuaderno los resultados obtenidos, y, con estos datos, evaluarán si su propuesta logró solucionar el problema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.**
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Evidencia de aprendizaje

Representa (a través de un dibujo) y describe la preparación del compost como una solución tecnológica para el reciclado de residuos orgánicos.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, con ayuda de sus familiares, diseñan e implementan la preparación de compost como una solución tecnológica para lograr el reciclado de residuos orgánicos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno u hojas

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia de “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante represente y describa la preparación del compost como una solución tecnológica frente a un problema de su entorno. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escribe en tu cuaderno el problema que enfrenta la familia de Gabriel.
- Propón como alternativa de solución tecnológica la preparación de compost para reciclar los residuos orgánicos y obtener así un abono natural que sirva para cultivar más hortalizas en la huerta de Gabriel.
- Representa a través de un dibujo tu alternativa de solución tecnológica. Incluye la estructura y las características del compost.
- Describe el procedimiento para su preparación, los materiales y las herramientas que usarás, el tiempo que emplearás y las medidas de seguridad a tener en cuenta para su implementación.
- Cuando implementes la solución tecnológica, registra en tu cuaderno los resultados obtenidos, y, con estos datos, evalúa si tu propuesta funcionó.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 17 de junio de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Organizamos en tablas las actividades más frecuentes de mi familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen e interpreten tablas de información referidas a las actividades más frecuentes de la familia. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes escucharán el relato de Valentina, y, a partir de las indicaciones que se brindan en él, construirán triángulos pequeños para simular la situación problemática. Luego, etiquetarán los triángulos con las letras A, B, C y D, que corresponden a distintas actividades familiares, cortarán y doblarán los triángulos, y los colocarán en una bolsa oscura de donde sacarán 16 triángulos al azar. Posteriormente, recopilarán los datos sustraídos de la bolsa, elaborarán una tabla de doble entrada, y organizarán la información señalando las variables y la frecuencia de las actividades que fueron seleccionadas. Finalmente, leerán e interpretarán la información contenida en la tabla.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- **Para ambos grados:** Organiza en una tabla de doble entrada información referida a las actividades más frecuentes de la familia.
- **5.º grado:** Señala las actividades que, con mayor y menor frecuencia, practicó la familia de Valentina durante 15 días.
- **6.º grado:** Señala la diferencia entre las actividades de mayor y menor frecuencia que practicó la familia de Valentina durante 15 días.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias dialogan sobre las actividades que realizan con mayor frecuencia y se comprometen a pasar más tiempo juntos.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas de papel
- Tijera
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Tajador
- Regla
- Bolsa



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante organice e interprete tablas de información referidas a las actividades más frecuentes de la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recopila datos del relato de Valentina para resolver la situación problemática propuesta.
- Elabora una tabla de doble entrada para organizar la información recopilada.
- Señala las variables y las frecuencias de las actividades descritas en los triángulos que sustrajiste de la bolsa.
- Lee e interpreta la información contenida en la tabla, señalando las actividades que practicó con mayor y menor frecuencia la familia de Valentina durante 15 días, o la diferencia que existe entre ellas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 18 de junio de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

¿Por qué es importante contar con un plan de acción para la convivencia en el hogar?

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes argumenten sobre los beneficios de contar con un plan de acción para favorecer la convivencia en el hogar. Para ello, a partir del análisis de casos, dialogarán con sus familiares para responder preguntas sobre la mala organización de una familia e identificar los elementos de un plan de acción. Finalmente, argumentarán sobre los beneficios e importancia de elaborar un plan de acción para promover una convivencia armoniosa en el hogar.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- **Construye y asume normas y leyes.**
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Explica a través de un texto los beneficios de contar con un plan de acción para favorecer la convivencia en su hogar.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes muestran disposición para reflexionar sobre la organización de la familia y los beneficios de contar con un plan de acción que favorezca la convivencia en su hogar.

Recursos

- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Guía de orientaciones para el desarrollo de las competencias de Personal Social
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-herramientas-curriculares/primaria/personal-social/guia-cuadernos-autoaprendizaje-personal-social.pdf>
- Cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social 5.º grado (páginas 44-47)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-3.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social 6.º grado (páginas 47 y 60)

<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/personal-social/mi-cuaderno-autoaprendizaje-ps-4.pdf>

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante argumente sobre los beneficios de contar con un plan de acción para favorecer la convivencia en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre los casos presentados para que puedas identificar los problemas de organización de las familias.
- Dialoga con tu familia sobre los casos presentados para que puedas identificar los elementos de un plan de acción.
- Reflexiona con tu familia sobre la importancia de contar con un plan de acción familiar y explica los beneficios que este tiene para favorecer la convivencia en tu hogar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Organizamos nuestro plan de acción para la convivencia familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una secuencia de actividades que puedan incorporar en su plan de acción para lograr una sana convivencia en familia. Para ello, dialogarán con sus familiares sobre la elaboración de este plan de acción, su propósito y las partes que lo componen. Luego, escucharán un ejemplo de plan para tomar apuntes sobre su estructura. Posteriormente, revisarán sus avances del plan de acción y dialogarán con su familia con el objetivo de llegar a consensos para la mejora de la propuesta. Por último, escribirán en su plan las actividades o acciones que propicien la buena convivencia en el hogar.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Escribe una secuencia de actividades que pueda incorporar en su plan de acción para lograr una sana convivencia familiar.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias dialogan sobre diversas formas de promover la buena convivencia en el hogar y proponen acciones concretas para lograrla.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Borrador
- Mi cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 5 y 6



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia de escritura, se busca que el estudiante escriba una secuencia de actividades que pueda incorporar en su plan de acción para lograr una sana convivencia en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza tus ideas de manera lógica en torno al tema y utiliza conectores.
- Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluya sinónimos.
- Dialoga y reflexiona con un familiar si lo que has escrito se entiende, y se ajusta al propósito comunicativo y al destinatario.
- Utiliza algunos recursos ortográficos básicos, como el punto, la coma y las mayúsculas, para darle claridad y sentido al texto.

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, y Comunicación

Ciclo: VI (primer y segundo grado de Secundaria)

Proyecto integrador

Construyendo una propuesta de recomendaciones para una convivencia sana en el hogar

Resumen

El propósito de este proyecto integrador es que los estudiantes propongan acciones para mantener una convivencia familiar saludable durante el periodo de aislamiento social. Los estudiantes reflexionarán sobre las tensiones que surgen en las familias debido a que los hijos no comparten necesariamente los mismos intereses que los padres. Si bien valoran las actividades familiares, y, por su edad, les toca participar activamente en las labores cotidianas, también les gusta realizar otras propias de su edad y disponer de tiempo para ello.

Durante el mes de junio, los estudiantes elaborarán y presentarán en una asamblea familiar una guía con recomendaciones para el desarrollo de actividades en la convivencia familiar. Para ello, se les plantearán las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera podrías proponer el uso adecuado del tiempo y los recursos de la familia en base a justificaciones sobre magnitudes proporcionales para una convivencia saludable?
- ¿Cómo producir una guía con recomendaciones para una convivencia saludable en el hogar?
- ¿De qué manera mejoraría la convivencia familiar si entre todos desarrollamos una experiencia de indagación sobre algún tipo de cultivo?
- ¿De qué manera podemos fortalecer los roles y las responsabilidades de los integrantes de la familia para generar una convivencia saludable?
- ¿De qué manera impactaría tomar decisiones desde una asamblea familiar para una buena convivencia?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Ciencias Sociales	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.• Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none">• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación del mes de junio

Comunicación	Matemática	DPCC Ciencia y Tecnología
<p>Lunes 1 de junio</p> <p>Reflexionamos sobre el contenido del texto: la importancia de una convivencia saludable</p>	<p>Miércoles 3 de junio</p> <p>Relacionamos magnitudes en nuestras actividades cotidianas de la familia</p>	<p>Viernes 5 de junio</p> <p>Mis derechos y deberes para una buena convivencia</p> <p>Explicamos cómo se alimentan las plantas y el impacto que tienen en nuestra vida</p>

Ciencia y Tecnología	Matemática	DPCC/CCSS Comunicación
<p>Lunes 8 de junio</p> <p>Iniciamos una indagación en familia: formulamos nuestra hipótesis y diseñamos el plan de indagación</p>	<p>Miércoles 10 de junio</p> <p>Representamos magnitudes directamente proporcionales en tablas y gráficos</p>	<p>Viernes 12 de junio</p> <p>Tomando buenas decisiones económicas</p> <p>Planificamos la elaboración de una guía de recomendaciones con propuestas para una convivencia saludable en el hogar</p>
<p>Lunes 15 de junio</p> <p>Organizamos los datos de nuestra indagación</p>	<p>Miércoles 17 de junio</p> <p>Determinamos valores en las relaciones de proporcionalidad para una adecuada toma de decisiones en el hogar</p>	<p>Viernes 19 de junio</p> <p>¿Cómo elaboramos buenos presupuestos?</p> <p>Escribimos la guía de recomendaciones con propuestas para una convivencia saludable en el hogar</p>
<p>Lunes 22 de junio</p> <p>Elaboramos conclusiones y evaluamos nuestra indagación en familia</p>	<p>Miércoles 24 de junio</p> <p>Planteamos ideas del uso del tiempo y recursos en la familia en base a justificaciones sobre magnitudes proporcionales para una convivencia saludable</p>	<p>Viernes 26 de junio</p> <p>La importancia de las asambleas para una buena convivencia familiar</p> <p>Elaboramos el acta para la asamblea</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Durante el mes de junio, los estudiantes realizarán actividades que los llevarán a producir las siguientes evidencias de aprendizaje:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora una propuesta de recomendaciones para unir a la familia en actividades conjuntas a partir de su experiencia de indagación producto de la colaboración de todos los miembros de la familia para una buena convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none">Indaga, a partir de preguntas o hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico, para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.
Matemática	Elabora recomendaciones para el buen uso del tiempo y los recursos de la familia en base a justificaciones sobre magnitudes proporcionales para una convivencia saludable.	<ul style="list-style-type: none">Interpreta la información que brinda la proporcionalidad directa e inversa en el uso efectivo del tiempo y los recursos de la familia para una adecuada toma de decisiones que permita mantener una convivencia saludable.
Ciencias Sociales Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora orientaciones para el ejercicio de los derechos y los deberes del niño y el adolescente en la convivencia familiar, y para la toma de decisiones económicas responsables en la familia que contribuya a mantener una convivencia saludable.	<ul style="list-style-type: none">Registra información de prácticas a través de las cuales se promueve el ejercicio de los derechos y los deberes del niño y el adolescente en la convivencia familiar.Identifica la importancia y los pasos para la formulación de presupuestos familiares, y formula sugerencias con la finalidad de mantener una convivencia saludable.
Comunicación	Elabora una guía con recomendaciones para el desarrollo de actividades en la convivencia familiar. En el marco de un proceso de evaluación del texto escrito, debe revisar que el contenido sea coherente y esté cohesionado, y se debe ajustar al propósito comunicativo determinado.	<ul style="list-style-type: none">Escribe de forma coherente y cohesionada.Reflexiona y evalúa el proceso de elaboración del texto escrito, el contenido debe ser coherente y cohesionado, y se ajusta al propósito comunicativo determinado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Programa

Organizamos los datos de nuestra indagación en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen los datos que han obtenido producto de su indagación, grafiquen los cuantitativos y tabulen los cualitativos. Para ello, los estudiantes recuerdan las actividades realizadas en la sesión anterior y toman en cuenta la pregunta de indagación, la hipótesis y el procedimiento que plantearon para su comprobación. A partir de la información brindada, identificarán que un experimento es una observación sistemática de un fenómeno o hecho. En ese sentido, codificarán las plantas involucradas en su indagación, y registrarán a diario sus observaciones y mediciones para obtener datos cuantitativos (tamaño en cm) y cualitativos (color de hojas y tallo). Luego, realizarán ajustes a su procedimiento a partir del análisis de sus datos, tomando en cuenta que la variable independiente es la que se modifica para conocer el efecto en la variable dependiente, y controlando las variables intervinientes. Por último, organizarán los datos obtenidos en tablas y representarán los datos cuantitativos en un gráfico de barras.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Genera y registra datos e información.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Organiza los datos cuantitativos y los representa en un gráfico de barras. Para ello, registra durante ocho días el crecimiento, en centímetros, de las plantas expuestas a la luz solar y las que están en la oscuridad. Asimismo, coloca en el gráfico de barras la variable independiente en el eje X y la variable dependiente en el eje Y.
- Organiza los datos cualitativos en una tabla. Para ello, registra durante ocho días los cambios que experimentan el color del tallo y las hojas de las plantas expuestas a la luz solar y las que están en la oscuridad. Involucra a su familia en el proceso.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el cuidado de las plantas de su hogar mejora las condiciones de vida en su entorno.

Recursos

- Ciencia, Tecnología y Ambiente 2° grado (página 68)
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5579>
- La indagación, una ruta para aprender a conocer desde edades tempranas. Fondep
http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/02/La_indagacion.pdf



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante en el programa (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante organice los datos que ha obtenido producto de su indagación, grafique los cuantitativos y tabule los cualitativos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere los siguientes criterios para orientar al estudiante:

- Colecta los datos en base a observaciones y mediciones repetidas del crecimiento de las plantas, los cuales contribuyen a comprobar o refutar la hipótesis.
- Analiza las tendencias o las relaciones de la variable independiente sobre la dependiente.
- Evalúa las posibilidades de error y las acciones de control sobre la variable interviniente.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero y Segundo de Secundaria

Sesión

Determinamos valores en las relaciones de proporcionalidad para una adecuada toma de decisiones en el hogar

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes seleccionen y empleen estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, con el fin de determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad inversa entre magnitudes. De ese modo, podrán reflexionar sobre el uso efectivo del tiempo y los recursos para una convivencia saludable. Los estudiantes conocerán, asimismo, un poco más sobre las principales actividades que realiza una familia afroperuana de nuestra costa sureña. Luego, resolverán un problema que les plantea reducir el tiempo que invierten algunos integrantes de la familia en la limpieza de la casa, para disponer así de más tiempo y conversar en familia. También usarán estrategias y procedimientos para determinar valores en las relaciones de proporcionalidad inversa, con el objetivo de tomar mejores decisiones en cuanto al uso del tiempo dedicado a las actividades del hogar. Finalmente, determinarán las magnitudes de las diversas actividades que realizan en familia e identificarán aquellas que muestran relaciones directamente proporcionales e inversamente proporcionales.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Evidencias de aprendizaje

Identifica otras magnitudes directamente proporcionales e inversamente proporcionales involucradas en las actividades cotidianas de su familia.

Actividades de extensión:

1.º Grado: Resuelve los problemas de las páginas 32 a la 34 del Cuaderno de trabajo de Matemática: Resolvamos problemas 1.

2.º Grado: Resuelve los problemas de las páginas 40 a la 42 del Cuaderno de trabajo de Matemática: Resolvamos problemas 2.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen y acogen con respeto las costumbres de las familias afrodescendientes, como es el caso de la familia de Julia y Ronaldo.

Recursos

- Cuaderno de trabajo de Matemática: Resolvamos problemas 1 (págs. 32-34)
- Cuaderno de trabajo de Matemática: Resolvamos problemas 2 (págs. 40-42)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante seleccione y emplee estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, con el fin de determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad inversa entre magnitudes. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza las medidas de las magnitudes relacionadas en tablas de proporcionalidad.
- Distingue cantidades directamente proporcionales e inversamente proporcionales antes de realizar cualquier procedimiento.
- Compara dos razones, identifica la constante de proporcionalidad y determina el cálculo de la cuarta proporcional de proporcionalidad directa e inversa.
- Determina valores que cumplen una relación de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes a través de estrategias para encontrar equivalencias y reglas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

¿Cómo elaboramos buenos presupuestos?

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la importancia de la elaboración de presupuestos familiares y los pasos que se deben seguir para hacer uno, y, además, que formulen sugerencias para mejorar esta práctica económica con la finalidad de contribuir a una convivencia saludable. Para ello, analizarán la importancia y las ventajas del presupuesto familiar e identificarán los pasos para su elaboración. Luego, evaluarán y reflexionarán sobre cómo se realizan los presupuestos en algunas familias a través de un ejemplo. Finalmente, formularán sugerencias para promover un presupuesto equilibrado en su casa y contribuir así a una convivencia familiar saludable.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- Formula sugerencias para promover un presupuesto equilibrado en su casa y contribuir así a una convivencia familiar saludable.
- **1.º grado:** Explica las ventajas que representa tener un presupuesto familiar.
- **2.º grado:** Explica cómo elaborar presupuestos personales. Indica los cuatro pasos para crear un presupuesto.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia del ahorro y proponen un presupuesto equilibrado para contribuir así a una convivencia saludable.

Recursos

- Lápices o lapiceros
- Hojas de papel

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se busca que el estudiante explique la importancia de la elaboración de presupuestos familiares y los pasos para hacer uno, y, además, que formule sugerencias para mejorar esta práctica económica con la finalidad de contribuir a una convivencia saludable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Explica la importancia del ahorro.
- Identifica las pérdidas de dinero del presupuesto familiar para saber qué gastos priorizar, reducir o eliminar.
- Reflexiona sobre los gastos familiares en esta coyuntura sanitaria y asume una posición crítica y propositiva a través de recomendaciones para lograr presupuestos familiares sanos o equilibrados.
- Explica con ejemplos la diferencia entre una decisión financiera que considera un fin previsional y otra que no lo toma en cuenta.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primer y segundo de Secundaria

Sesión

Escribimos la guía de recomendaciones con propuestas para una convivencia saludable en el hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten y evalúen su guía de recomendaciones para una convivencia saludable en el hogar. Para lograrlo, tendrán en cuenta la organización de las ideas en torno al tema que escogieron y evaluarán si el texto cumple con su propósito comunicativo. Con respecto a la organización de las ideas, analizarán las actividades realizadas en las distintas áreas que forman parte de este proyecto integrador, seleccionarán un aspecto clave, extraerán las ideas y las ordenarán en función del tema elegido para diseñar la estructura de su guía. Asimismo, emplearán recursos de cohesión para relacionar correctamente los enunciados. Sobre la evaluación del texto, tendrán en cuenta las siguientes preguntas para su revisión: ¿Cumple con su propósito comunicativo? ¿Hay coherencia y cohesión en los enunciados de cada párrafo? ¿El uso del vocabulario es variado y pertinente? ¿Sus propuestas tienen correspondencia con el aspecto seleccionado? A partir de sus respuestas, mejorarán la primera versión de su texto. Finalmente, en base a esta primera experiencia, redactarán la versión final de su guía.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Escribe una guía de recomendaciones para mantener una convivencia familiar saludable. Para ello, toma en cuenta el aporte de las diversas áreas, escoge un tema, y organiza las ideas de forma coherente y cohesionada. Asimismo, evalúa su texto y ajusta el contenido de acuerdo con su propósito comunicativo.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven una convivencia familiar saludable a partir de la guía de recomendaciones que han elaborado.

Recursos

- Hojas de papel
- Lápices
- Lapiceros
- Insumos de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte y evalúe su guía de recomendaciones para una convivencia saludable en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere los siguientes criterios para orientar al estudiante:

- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y estructura un texto coherente y cohesionado.
- Reflexiona y evalúa permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el propósito comunicativo de dicho texto.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, y Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Proyecto integrador

Construyendo una convivencia familiar que impacte en mi comunidad

Resumen

El propósito de este proyecto integrador es que los estudiantes propongan alternativas para mejorar la convivencia familiar. Para ello, reflexionarán acerca de los conflictos que se generan en las familias debido a que algunos estudiantes no asumen con agrado las actividades cotidianas y productivas, como la crianza de animales, el cultivo de verduras, el tejido de chompas, etc., porque prefieren conversar con sus amigos, salir a pescar y usar su tiempo en actividades recreativas. Esta situación de conflicto es más evidente durante el aislamiento social.

Para hacer frente a esta situación, durante el mes de junio, los estudiantes elaborarán un folleto de difusión que les permita propiciar una buena convivencia en el hogar e impacte en la comunidad. Para ello, se les planteará las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Se puede afirmar que la forma como se organizan las familias ayuda a que exista una mejor convivencia? ¿Qué patrones de comportamiento ayudan a que en mi familia la convivencia sea más armoniosa? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué requiero para elaborar un folleto informativo sobre las ventajas de una convivencia familiar saludable y que impacte en la comunidad?
- ¿Cómo debo explicarle a mi familia los cambios físicos y psicológicos que experimento para que me comprendan y podamos establecer acuerdos de convivencia?
- ¿Cómo desarrollar formas saludables de interacción y diálogo con la familia para una buena convivencia familiar?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Se comunica oralmente en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación del mes de junio

Comunicación	Matemática	DPCC Ciencia y Tecnología
<p>Lunes 1 de junio</p> <p>Leemos diversos tipos de textos expositivos</p>	<p>Miércoles 3 de junio</p> <p>Establecemos regularidades en las actividades de convivencia familiar</p>	<p>Viernes 5 de junio</p> <p>Reflexionando sobre la toma de decisiones</p> <p>Identificamos los cambios que estamos viviendo en esta etapa de nuestras vidas</p>

Ciencia y Tecnología	Matemática	DPCC Comunicación
<p>Lunes 8 de junio</p> <p>Comprendo las causas de los cambios en mi cuerpo y en mi comportamiento</p>	<p>Miércoles 10 de junio</p> <p>Determinamos regularidades en la producción de las vasijas de arcilla</p>	<p>Viernes 12 de junio</p> <p>Sustentamos nuestra posición con argumentos éticos</p> <p>Conocemos y leemos textos expositivos discontinuos</p>
<p>Lunes 15 de junio</p> <p>Comprendo las causas de los cambios en mi cuerpo y mi comportamiento</p>	<p>Miércoles 17 de junio</p> <p>Asumimos responsablemente nuestras actividades anticipando los imprevistos que pudieran dificultar nuestra organización</p>	<p>Viernes 19 de junio</p> <p>Valora la importancia de relaciones familiares positivas</p> <p>Reconocemos los tipos de textos expositivos discontinuos: tríptico y díptico y planificamos su elaboración</p>
<p>Lunes 22 de junio</p> <p>El apoyo de la familia cuenta para enfrentar los cambios a lo largo de la vida</p>	<p>Miércoles 24 de junio</p> <p>Justificamos la distribución de la organización familiar mediante las regularidades identificadas</p>	<p>Viernes 26 de junio</p> <p>Asumimos iniciativas para promover una convivencia saludable</p> <p>Elaboramos un texto expositivo tipo folleto</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Durante el mes de junio, los estudiantes realizarán actividades que los llevarán a producir las siguientes evidencias de aprendizaje:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Identifica información que permite comprender los factores biológicos característicos del proceso evolutivo que viven los estudiantes y que influyen en las interacciones familiares.	<ul style="list-style-type: none">• Considera las causas de los cambios biológicos y psicológicos que experimentan las personas como parte de su desarrollo evolutivo.
Matemática	Brinda recomendaciones para la organización de las actividades familiares, donde los integrantes asumen responsabilidades según su edad y los roles que cumplen, orientadas a una buena convivencia, considerando los periodos y las regularidades que generan estas actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Registra información por escrito de las formas y los modos de convivencia que existen en su familia y comunidad.• Justifica las acciones que propone para una buena organización de la convivencia familiar, identificando regularidades.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Brinda recomendaciones sobre formas saludables de interacción y diálogo que fortalezcan la convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta sobre la importancia de una buena comunicación y de las relaciones familiares positivas basadas en el respeto.
Comunicación	Elabora un folleto informativo: "Conviviendo feliz con mi familia", con propuestas para una buena convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Escribe con propiedad usando los recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.• Reflexiona sobre el proceso de elaboración y el contenido del folleto de manera permanente, y evalúa la coherencia, la cohesión y la adecuación del texto a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Comprendo las causas de los cambios en mi cuerpo y mi comportamiento - parte 2

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen el efecto que causan algunas hormonas y neurotransmisores en las emociones. Para ello, conocerán qué son las emociones y cómo se transforman en sentimientos; a la vez, discriminarán las emociones en positivas y negativas, relacionándolas con el efecto que producen en el organismo. Además, comprenderán qué son las hormonas y los neurotransmisores, cuáles son sus diferencias, dónde se producen y cómo regulan las emociones, tales como la felicidad, la alegría, el amor, la ira, el miedo y la tristeza.

Con esta información, los estudiantes identificarán el efecto que causan algunas hormonas y los neurotransmisores en las emociones y los sentimientos. Finalmente, realizarán una explicación científica al respecto.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Comprende que los mecanismos de regulación en el sistema endocrino ocasionan cambios en su organismo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Expone ante los miembros de su familia el efecto que causa la liberación de algunas hormonas y los neurotransmisores en las emociones y los sentimientos. En su explicación, sustenta el porqué suceden esos cambios a partir de las hormonas que los producen.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las diferencias físicas que presentan los varones y las mujeres son características normales y típicas de su desarrollo, las cuales no influyen en sus capacidades ni en su valor como personas.

Recursos

- La química de las emociones y los sentimientos. CEMSJ
<https://bit.ly/3cT9Htx>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante en el programa (estándar del ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique el efecto que causan algunas hormonas y los neurotransmisores en las emociones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere el siguiente criterio para orientar al estudiante:

- Busca información sustentada en evidencia científica sobre las hormonas y los neurotransmisores, y cómo estas regulan las emociones.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Asumimos responsablemente nuestras actividades anticipando los imprevistos que pudieran dificultar nuestra organización

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes seleccionen y empleen métodos gráficos o procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos que cumplen con la regla de formación de una progresión geométrica. Los estudiantes recordarán las principales actividades de una familia afroperuana de nuestra costa sureña e identificarán situaciones que podrían alterar la organización familiar con la finalidad de determinar si en un día X tienen o no alguna labor pendiente. Luego, emplearán algunos métodos y procedimientos para determinar el n -ésimo término de una progresión geométrica. Para ello evaluarán la propuesta que le hace un padre a su hijo, llamado Dilan: “Te daré 2 soles el primer día que limpies mi taller de carpintería y, cada día posterior que limpies, recibirás el doble del día anterior”.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.**
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Encuentra el término X de una progresión geométrica, lo que le permite concluir si Dilan con lo recibido el noveno día podría comprar un celular para su madre.

Enfoque transversal

Intercultural

Valor(es)	Justicia
Actitud(es)	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean algunos métodos y procedimientos matemáticos para anticipar imprevistos y tomar decisiones en el hogar.

Recursos

- Cuaderno de trabajo de Matemática Resolvamos problemas 3 (páginas 138 y 139)
- Cuaderno de trabajo de Matemática Resolvamos problemas 4 (páginas 32 y 33)
- Geogebra: software que permite graficar ecuaciones con la regla de formación de una progresión geométrica.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante seleccione y emplee métodos gráficos o procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos que cumplen con la regla de formación de una progresión geométrica, para reflexionar y lograr una buena organización de la familia en el desarrollo de las actividades del hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Comprende la regla de formación de progresiones geométricas que cualquier procedimiento.
- Establece relaciones de correspondencia entre los términos expresados en el registro algebraico y los del registro numérico.
- Interpreta los valores de los términos desconocidos de la progresión geométrica.
- Grafica ecuaciones con la regla de formación de una progresión geométrica.
- Verifica la regla de formación de progresiones geométricas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercer y cuarto de Secundaria

Sesión

Valora la importancia de relaciones familiares positivas

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes identifiquen formas positivas para relacionarse y comunicarse con su familia. Por ello, partiendo de una noticia acerca de la violencia infantil, conocerán el concepto de familia nutricia y sus características y argumentarán sobre la importancia de establecer relaciones familiares basadas en el respeto y los derechos humanos. Finalmente, reconocerán en su propia familia algunas características de una familia nutricia e identificarán alguna situación en la que se realizó un adecuado diálogo familiar.

Competencia

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

- **3.º grado:** Identifica la característica que más aprecia y valora de su familia, y, con ella, elabora un acróstico o poema para su familia.
- **4.º grado:** Explica, en una carta de ayuda a una familia imaginaria, la importancia de usar un tono de voz adecuado, practicar la escucha activa y valorar la cultura familiar. Para ello, se inspira en una situación reciente en donde su familia realizó un diálogo adecuado.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto para construir relaciones positivas con su familia.

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros
- Lápices



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante en el programa

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique formas positivas para relacionarse y comunicarse con su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Reconoce en su dinámica familiar aspectos de una familia nutricia, así como comportamientos que suelen generar conflictos.
- Identifica los elementos para un adecuado diálogo familiar, como el tono de voz y la escucha activa.
- Explica cómo influyen las prácticas socioculturales en la unión familiar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Reconocemos tipos de textos expositivos discontinuos: tríptico, díptico y planificamos su elaboración

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen la elaboración de un tríptico y/o díptico adecuándolo a la situación comunicativa. Para ello, conocerán en qué consiste un tríptico y un díptico, cuáles son sus características y cuál es su finalidad. Asimismo, comprenderán que la escritura de un texto requiere cumplir los siguientes procesos: planificación, textualización y revisión. Con esta información, y siguiendo el propósito de la sesión, los estudiantes planificarán el texto discontinuo de su elección (tríptico o díptico), cuyo tema será acerca de la convivencia feliz en su familia. Esto implica que considerarán el público que lo leerá, el propósito y las fuentes a consultar. Además, organizarán las ideas basándose en la estructura del texto y la situación comunicativa.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora un esbozo del texto discontinuo de su elección acerca de la convivencia saludable en el hogar. Para ello, sigue las pautas de la planificación, investigando y organizando información recabada sobre el tema en mención en las otras áreas de estudio.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la planificación e investigación de sus trípticos o dípticos, reconocen y fomentan la necesidad de tener una convivencia saludable en sus hogares.

Recursos

- Diseño de un plan textual organizando la información con una secuencia lógica:
<https://bit.ly/2YsFuwb>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante en el programa (estándar para el ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique la elaboración de un tríptico y/o díptico adecuándolo a la situación comunicativa. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere los siguientes criterios para orientar al estudiante:

- Adecúa su texto al destinatario, el propósito, el tema, el tipo textual, el género discursivo y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información que consulta.
- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y la estructura del texto que redacta.
- Utiliza de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad de su texto.

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Junio de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, y Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Proyecto integrador

Construyendo una convivencia saludable desde el buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad

Resumen

El propósito de este proyecto integrador es que los estudiantes elaboren propuestas para construir una convivencia saludable a partir de una adecuada gestión de los recursos que existan en el hogar y en la comunidad. Debido al alto número de contagiados por el COVID-19 que presentan algunas de las regiones del país, es probable que continúen las restricciones para evitar la propagación del virus. Esto implica realizar un levantamiento parcial de las actividades económicas, lo cual afecta a las familias y las comunidades rurales que viven de la producción agrícola y ganadera, la elaboración de tejidos, cerámicas, entre otros. Cabe señalar que muchas de estas actividades están estrechamente relacionadas al turismo, pero la pandemia ha limitado dicha actividad, ocasionando que las familias y sus respectivos hogares carezcan de los recursos que antes poseían, lo cual podría llevar a generar tensiones y conflictos.

Durante el mes de junio, los estudiantes elaborarán una infografía sobre el buen uso de los recursos en nuestro hogar y comunidad para mantener la convivencia saludable. Para ello, se les planteará las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera podría fortalecer mis responsabilidades y los roles de los miembros de mi familia para mantener una convivencia saludable?
- ¿Cómo puedo explicar la importancia del buen uso de los recursos de nuestro entorno y los aportes de la tecnología al respecto?
- ¿De qué manera se relacionan el desarrollo de las actividades productivas y económicas con el uso de los sistemas de ecuaciones lineales?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- ¿Cómo orientar la optimización de los recursos de la familia y la comunidad para una buena convivencia?
- ¿Cómo podría incidir en la convivencia saludable de nuestra familia el uso de un texto que nos oriente y al mismo tiempo muestre mis progresos?

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad.• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Se comunica oralmente en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación del mes de junio

Comunicación	Matemática	DPCC	Ciencia y Tecnología
<p>Lunes 1 de junio</p> <p>Leemos y analizamos tipos de textos expositivos</p>	<p>Miércoles 3 de junio</p> <p>Resolvemos problemas con sistemas de ecuaciones lineales y valoramos nuestro trabajo familiar</p>	<p>Jueves 4 de junio</p> <p>Desarrollando mi identidad para lograr una buena convivencia</p>	<p>Viernes 5 de junio</p> <p>Fundamentamos sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en nuestra vida como una oportunidad para una buena convivencia</p>

Ciencia y Tecnología	Matemática	DPCC	Comunicación
<p>Lunes 8 de junio</p> <p>Fundamentos acerca de las ventajas y desventajas de la tecnología en la vida cotidiana</p>	<p>Miércoles 10 de junio</p> <p>Resolvemos problemas con sistemas de ecuaciones lineales y valoramos nuestro trabajo individual y en equipo</p>	<p>Jueves 11 de junio</p> <p>Reconozco y regulo mis emociones para contribuir al bienestar familiar y comunal</p>	<p>Viernes 12 de junio</p> <p>Leemos y analizamos una infografía como un tipo de texto discontinuo</p>
<p>Lunes 15 de junio</p> <p>Fundamentamos sobre cómo aportamos para un desarrollo sostenible haciendo un manejo adecuado de los residuos sólidos</p>	<p>Miércoles 17 de junio</p> <p>Conocemos métodos para resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos variables</p>	<p>Jueves 18 de junio</p> <p>Propicia el diálogo frente a conflictos en mi familia y comunidad</p>	<p>Viernes 19 de junio</p> <p>Seleccionamos y organizamos información para construir una infografía</p>
<p>Lunes 22 de junio</p> <p>Fundamentamos el buen uso de los recursos en nuestro entorno y el aporte de la tecnología</p>	<p>Miércoles 24 de junio</p> <p>Formulamos recomendaciones para la familia y la comunidad luego de resolver problemas con sistemas de ecuaciones lineales</p>	<p>Jueves 25 de junio</p> <p>Valoro los recursos de mi comunidad y reflexiono sobre mi rol</p>	<p>Viernes 26 de junio</p> <p>Redactamos nuestra infografía sobre "El buen uso de los recursos de su hogar y comunidad articulado a la convivencia saludable"</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Durante el mes de junio, los estudiantes realizarán actividades que los llevarán a producir las siguientes evidencias de aprendizaje:

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Brinda recomendaciones sobre el buen uso de los recursos de nuestro entorno y el aporte de la tecnología para mantener una buena convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo• Evalúa las implicancias del saber y el quehacer científico y tecnológico.
Matemática	Brinda recomendaciones para optimizar los recursos de la familia y la comunidad a partir del análisis de información cuantitativa.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.• Argumenta sobre relaciones de cambio y equivalencia.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Formula una propuesta de acuerdos y normas dentro de la familia para solucionar conflictos que perturban la convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Propone acuerdos y normas dentro de la familia para solucionar conflictos que perturban la convivencia.• Reconoce su sentido de vida articulado al contexto de su comunidad y propone acciones que aporten al desarrollo de su comunidad.
Comunicación	Elabora un texto discontinuo (infografía) sobre el buen uso de los recursos en el hogar y la comunidad para mantener una convivencia saludable, teniendo en cuenta el proceso de planificación y revisión de la forma y el contenido del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Escribe textos con un lenguaje claro y coherente, y organiza lógicamente representaciones gráficas.• Evalúa el proceso de elaboración de la infografía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Fundamentamos sobre cómo aportamos para un desarrollo sostenible haciendo un manejo adecuado de los residuos sólidos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes fundamenten sobre la importancia de manejar adecuadamente los residuos sólidos para promover un desarrollo sostenible. En ese sentido, comprenderán qué implica el desarrollo sostenible, y por qué se busca modificar la tendencia de emplear tecnologías que dañan al ambiente y la biodiversidad. Asimismo, conocerán que los hábitos de la población se asocian al consumo de tecnologías contaminantes o productos que tardan mucho tiempo en degradarse. Del mismo modo, comprenderán que una alternativa para promover el desarrollo sostenible es gestionar adecuadamente los residuos sólidos generados en sus hogares a través de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar.

Con esta información, los estudiantes explicarán cómo la ciencia y la tecnología contribuyen al desarrollo sostenible, las maneras de aportar en el cuidado del ambiente y la forma de gestionar adecuadamente los residuos sólidos.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Fundamenta, a través de un texto, cómo puede promover el desarrollo sostenible a partir de un manejo adecuado de los residuos sólidos en su hogar. Incorpora en su argumento las tecnologías que contribuyen a aprovechar los residuos sólidos, y cómo involucraría de manera activa a su familia en esta labor.

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan en sus hogares las tres erres como medida ecoeficiente para cuidar al ambiente.

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes actúan con responsabilidad en el hogar, la comunidad y la escuela para reducir los residuos sólidos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recurso

- Publicaciones de residuos sólidos. Minam
<http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/publicaciones-de-residuos-solidos/>
- Ciudadanía ambiental. Guía educación en ecoeficiencia. Minam
<http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2013/10/Gu%C3%ADa-Educ-en-Ecoef-en-Word-18-Jul.pdf>
- Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Manejo de Residuos Sólidos. Mares
<http://www.perueduca.pe/documents/10179/259730663/manejo-residuos-solidos-mares.pdf?version=1.0&t=1557864114423>

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante en el programa (estándar del ciclo)

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante fundamente sobre la importancia de manejar adecuadamente los residuos sólidos para promover un desarrollo sostenible. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere los siguientes criterios para orientar al estudiante:

- Argumenta su posición frente a la inadecuada gestión de los residuos sólidos en su hogar, y lo relaciona con las implicancias sociales y ambientales que ello conlleva.
- Argumenta su posición frente a los cambios de mentalidad que deben suscitarse en las personas para promover el desarrollo sostenible a partir de un uso responsable de la ciencia y la tecnología.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Conocemos métodos para resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos variables

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes seleccionen y apliquen los métodos de igualación, sustitución y reducción para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, y logren determinar, por ejemplo, cuántas vasijas de arcilla puede elaborar cada integrante de una familia. Con ese fin, reflexionarán sobre las fortalezas individuales de todos ellos, así como sobre la importancia del trabajo organizado para tomar decisiones que les permita alcanzar sus metas y lograr una convivencia saludable. Finalmente, identificarán problemas en su comunidad que puedan resolverse con sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.**
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Plantea un problema considerando datos de alguna actividad que realizan en su familia o comunidad y que se pueda resolver utilizando un sistema de ecuaciones lineales con dos variables.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan métodos para resolver problemas que involucran el sistema de ecuaciones lineales con dos variables en actividades que generan ingresos económicos.

Recursos

- Métodos para Sistemas de Ecuaciones: Sustitución, Igualación y Reducción:
<https://www.matesfacil.com/ESO/Ecuaciones/resueltos-sistemas-ecuaciones.html>
Brinda información sobre los métodos para resolver sistemas de ecuaciones lineales.
- Sistemas de ecuaciones 2x2
<https://www.sectormatematica.cl/educmedia.htm>
Ofrece un conjunto de sistemas de ecuaciones lineales para ser resueltos.

Enlaces de interés

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante seleccione y aplique los métodos de igualación, sustitución y reducción para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.

Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Establece relaciones entre datos, valores desconocidos y condiciones, y transforma a sistemas de ecuaciones lineales antes de cualquier procedimiento.
- Representa las condiciones planteadas en una situación en el sistema de ecuaciones lineales con dos variables y las expresa con lenguaje algebraico.
- Determina variables y constantes en el sistema de ecuaciones lineales.
- Comprueba que se cumplen las condiciones del problema y que la solución es correcta y válida luego del análisis de la solución del sistema de ecuaciones lineales.
- Verifica los resultados obtenidos para los valores obtenidos (x; y) en el modelo matemático determinado.
- Compara los valores de las variables, obtenidos por los diferentes métodos de resolución del sistema de ecuaciones lineales.
- Considera la representación geométrica de cada una de las ecuaciones.
- Focaliza la representación de los puntos, su relación con las rectas y las soluciones de los sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 18 de junio 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Propicio el diálogo frente a conflictos en mi familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen aspectos relevantes de cómo se origina un conflicto, asuman un rol mediador y propongan acuerdos de convivencia y normas dentro de la familia para solucionar los conflictos. Con ese fin, revisarán un caso, analizarán algunos conceptos fundamentales y pondrán en práctica los pasos para realizar la mediación. Finalmente, identificarán los recursos más importantes de su comunidad, señalando cuál de ellos podría generar conflictos como consecuencia de su aprovechamiento, y de qué modo podrían intervenir para mediar en la solución de los mismos.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Explica cómo podría intervenir para mediar en la solución de un conflicto en su comunidad. Para ello, identifica los recursos más importantes de su comunidad y señala cuál de ellos podría generar conflictos a raíz de su aprovechamiento.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran tolerancia y apertura, y reconocen que el uso de la violencia frente a un conflicto puede afectar negativamente la unidad grupal y el nivel de confianza.

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros
- Lápices

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Vínculo entre competencia y capacidades con los propósitos que se le presentarán al estudiante en el programa

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique aspectos relevantes de cómo se origina un conflicto, asuma un rol mediador y proponga acuerdos de convivencia y normas dentro de la familia para solucionar los conflictos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica lo que es un conflicto y las formas de afrontarlo: controversial o colaborativamente.
- Explica qué es la herramienta de la mediación y para qué sirve.
- Detalla los pasos para realizar una mediación.
- Describe las ventajas de mediar ante un conflicto y encontrar soluciones pacíficas.
- Explica en qué consisten las estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Seleccionamos y organizamos información para construir una infografía

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comprendan cómo se organiza la información en una infografía para que planifiquen la elaboración de una. Para lograrlo, leerán el texto “Ganadores de los Juegos Panamericanos”, e identificarán los elementos de una infografía: título, texto con lenguaje sencillo, imágenes, trayectoria discursiva y las fuentes. Luego, escucharán atentamente una lectura con algunos consejos para mantener una buena convivencia familiar, con la finalidad de reconocer información que les pueda ser útil para elaborar su propia infografía. Asimismo, comprenderán que la escritura de un texto implica seguir un proceso de planificación, textualización, revisión, publicación y divulgación. También, conocerán cuál es la función del paratexto y las características del lenguaje formal. Finalmente, planificarán la elaboración de su infografía, cuyo tema está relacionado a la promoción de una convivencia familiar saludable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un borrador de su infografía, cuyo tema es “Uso de recursos de su hogar y comunidad articulada a una convivencia saludable”. Para ello, sigue las pautas de planificación, emplea un lenguaje formal adecuándolo a diferentes interlocutores y selecciona información de los textos abordados en la sesión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la comprensión y planificación de su infografía, fomentan el uso de recursos de su hogar y comunidad para mantener a una convivencia saludable.

Recursos

- Ganadores de los Juegos Panamericanos (pág. 79). Cuaderno de trabajo de Comprensión lectora, 5° grado
- Cuaderno de trabajo de Comprensión lectora, 5° grado (págs. 65, 66 y 67)
- Hojas de papel
- Lápices
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, “Se comunica oralmente en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante comprenda cómo se organiza la información en una infografía y planifique la elaboración de una. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere los siguientes criterios para orientar al estudiante:

- Localiza y selecciona información relevante de los textos que lee.
- Construye el sentido de la información explícita e implícita de los textos que lee.
- Expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario y características del texto que escucha.
- Adecúa su texto al destinatario, el propósito, el tema, el tipo textual, el género discursivo y el registro.

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 15, miércoles 17 y viernes 19 de junio de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Jugando aprendo matemática

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que iniciamos la semana pasada, es que los estudiantes, con ayuda de su familia, resuelvan situaciones problemáticas de la vida cotidiana haciendo uso de nociones matemáticas de ubicación espacial, secuencia temporal y cantidad.

Para ello, en esta segunda semana, los estudiantes participarán en cuentos, juegos, canciones y movimientos que les permitirán vivenciar nociones matemáticas de tiempo, las cuales describirán usando los términos *antes*, *durante* y *después*. De igual manera, se moverán al compás de la música, representando animales de su entorno, jugando con distintos elementos, y experimentando las nociones de ubicación espacial *delante* y *detrás*, *arriba* y *abajo*, *dentro* y *fuera* para decir dónde se ubican ellos y otros elementos de su casa Finalmente, resolverán problemas de cantidad al jugar a repartir elementos, como alimentos y platos, para que correspondan a la cantidad de miembros de su familia.

Sesiones

1	Elaboramos nuestra pelota para jugar	Lunes 15 de junio
2	Jugamos a movernos en diferentes direcciones	Miércoles 17 de junio
3	Repartimos el desayuno para cada uno	Viernes 19 de junio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Lunes 15 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Se comunica en castellano como segunda lengua.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Miércoles 17 de junio

Psicomotriz:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Matemática:

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Viernes 19 de junio

Comunicación:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Psicomotriz:

- Construye su identidad.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje¹

- Utiliza expresiones como *primero, después, luego y al final* para elaborar un juguete o realizar una construcción.
- Utiliza expresiones como *cerca de y lejos de* para describir su ubicación y los desplazamientos que realiza al dirigirse de un lugar a otro.
- Utiliza expresiones como *arriba, abajo, delante, detrás, dentro y fuera* para describir los movimientos que realiza, utilizando objetos con precisión.
- Realiza correspondencia utilizando elementos de su entorno, según su propio criterio, al jugar a repartir objetos a los miembros de su familia.
- Menciona los movimientos y los desplazamientos que realiza utilizando términos como *girar, saltar, a un lado, al otro, hacia adelante, hacia atrás*, y haciendo uso del castellano como su segunda lengua.

Enfoques transversales

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, con los padres de familia o adultos que los acompañan, utilizan las situaciones cotidianas y lúdicas, así como elementos de su entorno, para descubrir nociones de tiempo, movimiento y localización.

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, con los padres de familia o los adultos que los acompañan, promueven la adquisición del castellano como segunda lengua a través de las actividades lúdicas y motrices.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según las características y las edades de los niños.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Bolsas de plástico limpias
- Soga delgada
- Papel
- Hojas de palmera
- Ropa usada

Enlaces de referencia

Enlace a las actividades de la Web:

<https://aprendoencasa.pe/#/>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Enlace a Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Comprendemos la importancia de comunicarnos en la familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes dialoguen con su familia acerca de la importancia de la comunicación para la armonía y buena convivencia. Para ello, escucharán un cuento en el que se hace énfasis en la importancia de la comunicación, identificarán información explícita y brindarán opiniones sobre lo que hubieran hecho en el lugar del protagonista. Después, dialogarán y establecerán acuerdos con su familia para tener una mejor comunicación en el hogar. Por último, dibujarán y escribirán los acuerdos y los colocarán en un lugar visible de la casa.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Infiere, a partir de un cuento, cómo debería ser la comunicación en la familia para que haya armonía y bienestar; dialoga con sus padres o adultos cercanos sobre el tema, plantea acuerdos para tener una mejor comunicación en la familia y, tomando como base el diálogo, dibuja o escribe según sus posibilidades.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias dialogan y reflexionan sobre la importancia de una buena comunicación en el hogar para enfrentar una dificultad, y plantean acuerdos que promuevan el buen trato familiar.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Representamos en gráfico de barras la cantidad de maíz seleccionado por una familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen datos en un gráfico de barras a partir de una situación problemática referida a la cantidad de maíz que cosecha la familia de Hernán y que deposita en costales. Durante el desarrollo de la sesión, reflexionarán sobre la importancia de seleccionar los maíces por colores para que sean almacenados en casa. Además, responderán preguntas para asegurar la comprensión del problema, representarán los datos mediante dibujos, construirán un gráfico de barras e identificarán el color de maíz que necesita más espacio para ser almacenado en la casa.

Competencia

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora un gráfico de barras respecto a la cantidad de maíz que cosechó la familia de Hernán y que depositó en costales, e identifica el color de maíz que necesita mayor espacio para ser almacenado.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias almacenan sus alimentos adecuadamente para el bienestar de todos.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Regla
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Nuestras Celebraciones - 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes aprendan a expresar y comprender palabras y frases usadas en los cumpleaños. Para ello, con la ayuda de una persona que hable castellano, escucharán, con motivo del cumpleaños de Kusi, algunas versiones de canciones con motivo de esta celebración, y luego compartirán la canción que se canta en su comunidad. También, a través de una canción adaptada, practicarán la pronunciación de los días de la semana y los meses del año. Posteriormente, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué día es hoy? ¿En qué mes estamos? ¿Cuándo es tu cumpleaños? Finalmente, empleando las frases y expresiones aprendidas, comunicarán la fecha de su cumpleaños y preguntarán a sus familiares sobre el día y el mes de sus respectivos cumpleaños.

Competencia

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

Enfoque transversal

Utiliza frases y expresiones en castellano para comunicar la fecha de su cumpleaños. En un intercambio, formula preguntas (a partir de la toma de turnos de su entorno cultural) a los integrantes de su familia: ¿Qué día es hoy? ¿Cuándo es tu cumpleaños?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o Atención a la diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes confían en su capacidad de aprender castellano como segunda lengua, y utilizan frases y expresiones para comunicar la fecha de su cumpleaños, así como para preguntar la de sus familiares.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Comprendemos la importancia de comunicarnos en la familia y la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten una carta. Para lograrlo, escucharán el relato de Enko, y reflexionarán sobre las costumbres y los saberes de los pueblos que propician la comunicación respetuosa entre los miembros de la familia, los vecinos y la comunidad. Además, escucharán la carta que Enko le envía a su abuela, e identificarán las preguntas que deben hacerse para planificar una carta, así como sus partes. Por último, escribirán una carta a un familiar, siguiendo las pautas del proceso de escritura.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Escribe de forma reflexiva una carta a un familiar en quien confía mucho y de quien ha aprendido los saberes y los valores de su pueblo para vivir en armonía y respeto. Planifica el destinatario y el propósito, y escribe el primer borrador, para lo cual señala, de manera clara, el lugar y la fecha, el saludo inicial, el mensaje, y la despedida. Antes de entregar la carta, la revisa y reescribe, quita o aumenta ideas, y usa correctamente el punto, la coma y las mayúsculas.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran las enseñanzas de los diversos miembros de su familia y reflexionan sobre los aprendizajes que obtienen de distintas generaciones para tener una buena convivencia familiar.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Identificamos la moda en el registro de la temperatura de los estudiantes de la IE San Mateo

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen la moda en datos estadísticos sobre el registro de la temperatura de los estudiantes de la IE San Mateo. Los estudiantes construirán una tabla de doble entrada para organizar los datos, harán el conteo utilizando palotes, y registrarán la cantidad de estudiantes según el grado de temperatura de su cuerpo. Luego, leerán la tabla de doble entrada, responderán preguntas a partir de la información contenida en dicha tabla e identificarán la moda de los datos registrados. Finalmente, construirán conclusiones y recomendaciones referidas al cuidado de la salud.

Competencia

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Identifica la moda en datos estadísticos sobre la temperatura del cuerpo de los estudiantes, organiza la información en una tabla de doble entrada, y propone conclusiones y recomendaciones referidas al cuidado de la salud.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias consideran las recomendaciones para el cuidado de la salud.

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Nuestras Celebraciones - Parte 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen y comprendan palabras y frases empleadas en la planificación de una celebración. Con la ayuda de una persona que hable castellano, escucharán un diálogo titulado “Kusi en el día de su cumpleaños”. En el diálogo, reconocerán las siguientes expresiones ¿Qué día es hoy? ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Cómo celebrarás tu cumpleaños? ¿Qué harás para celebrar tu cumpleaños? Además, responderán preguntas relacionadas con la planificación de Kusi, para lo cual conjugarán los verbos en tiempo futuro y usarán los términos pertinentes para contar un plan: *primero, luego, después y finalmente*. Posteriormente, utilizarán estas mismas expresiones en una situación similar. Por último, en castellano, escribirán y compartirán con sus familiares la planificación de su cumpleaños, la titularán “Lo que haré en el día de mi cumpleaños”.

Competencias

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Utiliza palabras y frases en castellano para comunicar lo que planifica hacer para su cumpleaños. Menciona la fecha e incorpora las expresiones *primero*, *luego*, *después* y *finalmente* para describir en forma secuencial cuatro actividades que realizará ese día. Escribe y lee su plan a la persona que lo acompaña.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes confían en sus capacidades para aprender castellano como segunda lengua, y utilizan frases y expresiones para escribir y compartir la planificación de su cumpleaños con sus familiares.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 15 de junio de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Comprendemos la importancia de comunicarnos en la familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un texto argumentativo sobre la importancia de la comunicación para alcanzar una convivencia armoniosa en la comunidad.

Para ello, los estudiantes escucharán, identificarán información relevante y, además, expresarán su opinión sobre un texto acerca de la comunicación amazónica en el contexto awajún, así como sobre una entrevista a diferentes representantes y autoridades de pueblos andinos que hablan de las formas de comunicación que existen en ellos para una convivencia armónica. Luego, a partir de ciertas pautas, escribirán un texto argumentativo acerca del tema abordado en la sesión.

Competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Escribe un texto argumentativo sobre la importancia de la comunicación para promover una convivencia armoniosa en la familia y la comunidad. Para la elaboración de su texto, identifica el propósito comunicativo, el destinatario y los siguientes elementos: planteamiento de la tesis, argumentos, conclusión y título. Asimismo, organiza y desarrolla lógicamente sus ideas y establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de conectores.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la comunicación intergeneracional en los pueblos originarios para alcanzar una convivencia armoniosa en la comunidad y elaboran un texto argumentativo para comunicar su postura.

Recursos

- Hojas de papel o un cuaderno
- Lapicero o lápiz
- Colores
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 17 de junio de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Identificamos la población y muestra de datos estadísticos sobre las formas ancestrales de diálogo familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen la población y la muestra de datos estadísticos con el fin de elaborar conclusiones y recomendaciones. Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes registrarán datos a partir de una encuesta aplicada en la comunidad de Galilea sobre las formas ancestrales de diálogo que practican en la familia, organizarán la información en una tabla de frecuencia, identificarán la población y la muestra de los datos estadísticos y, por último, elaborarán conclusiones y recomendaciones para promover la buena convivencia familiar.

Competencia

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Evidencia de aprendizaje

Identifica la población y la muestra de datos estadísticos referidos a las formas ancestrales de diálogo en la familia, representa los datos en una tabla de frecuencia y elabora conclusiones y recomendaciones que promuevan la buena convivencia en la familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias dialogan y toman acuerdos para la buena convivencia familiar.

Recursos

- Cuaderno u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 19 de junio de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Nuestras Celebraciones - 1

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comprendan y empleen frases y expresiones que se usan para relatar cómo es el nacimiento de un bebé en su comunidad o pueblo. Escucharán, con la ayuda de una persona que hable castellano, un diálogo sobre el nacimiento de Tairi. A partir de ello, reconocerán frases y expresiones para contar un relato (*antes, ahora, se encarga de, sirve para, primero, luego, finalmente*) y responderán preguntas relacionadas con el nacimiento de un bebé en el pueblo ashaninka. Luego, practicarán el uso de estas expresiones para darle sentido a oraciones incompletas y, mediante ejemplos y toma de apuntes, aclararán sus dudas. Finalmente, pedirán a sus familiares que les cuenten cómo es el nacimiento de un bebé en su comunidad o pueblo, y lo escribirán y dibujarán en su cuaderno.

Competencias

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Establece un diálogo con un familiar para conocer cómo es el nacimiento de un bebé en su comunidad o pueblo y pone en práctica el uso de frases como *antes, ahora, se encarga de, sirve para, primero, luego, finalmente*. Después, dibuja y relata en castellano lo que le contaron.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o Atención a la diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes confían en su capacidad de aprender castellano como segunda lengua y utilizan frases y expresiones para contar en castellano cómo es el nacimiento de un bebé en su comunidad o pueblo.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Enlace a programas de radio y TV:

<https://aprendoencasa.pe/#/radio-y-tv>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

