#### **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE – RADIO**

**DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IE Nº** |  | **LUGAR** |  |
| **GRADOS** | **3 o 4** | **ESCENARIO LINGUÍSTICO** |  |
| **DURACIÓN** | **1 semana** | **PROFESOR** |  |

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO** | Cuidamos nuestra salud con los productos de mi comunidad |
| **EJE SITUACIONAL** | Cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia |
| **ENFOQUES TRANSVERSAL** | Orientación al bien común  Ambiental / De derechos / Intercultural |

**I PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (RVM Nº 093-2020-MINEDU)**

| **Competencias Transversales** | **COMUNICACIÓN** | **MATEMÁTICA** | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **PERSONAL SOCIAL** | **ARTE Y CULTURA** | **EDUCACIÓN FÍSICA** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Se comunica oralmente en su lengua materna  Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Resuelve problemas de cantidad | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |

**II DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS**

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contexto** | Los niños y niñas que enfrentan esta pandemia mundial deben de tomar conciencia que está presentando cambios en nuestros hábitos de higiene, en las medidas de seguridad que debemos tener al contacto con otras personas y en los alimentos que debemos consumir para mejorar nuestro sistema inmunológico así poder hacer que nuestro organismo sea fuerte frente a las enfermedades y sobre todo al virus del COVID 19 |
| **Reto** | ¿Cómo ayudamos a nuestro cuerpo a que se proteja de las enfermedades? |
| **Productos** | Escribe dos nuevos hábitos de higiene y dos nuevos hábitos para evitar la contaminación  Compara cantidades de los precios  Normas de convivencia en familia |

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS**  **(Priorizar secuenciar)** | **ACTIVIDADES SECUENCIADAS** |
| Se comunica oralmente en su lengua maternal | Dialogamos en familia sobre los nuevos hábitos de higiene y nuestro modo de vida |
| Escribe diversos tipos de texto en su lengua maternal | Dialogamos en familia sobre los nuevos hábitos de higiene y nuestro modo de vida |
| Resuelve problemas de cantidad | Comparamos los precios de los alimentos que fortalecen nuestro sistema inmunológico |
| Resuelve problemas de cantidad | Agrupamos los productos de nuestra cosecha |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | ¿Qué emociones provoca en nosotros quedarnos en casa? |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,  Tierra y universo. | ¿Cómo se defiende mi cuerpo de las enfermedades? |

**PLANIFICADOR SEMANAL - RADIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **Actividades APRENDO EN CASA** | **Dialogamos en familia sobre los nuevos hábitos de higiene y nuestro modo de vida.** |  | **Comparamos los precios de los alimentos que fortalecen nuestro sistema inmunológico** | **¿Qué emociones provoca en nosotros quedarnos en casa?** | **¿Cómo se defiende mi cuerpo de las enfermedades?** |
| **Retroalimentación a actividades Aprendo en Casa.** | Cambios en nuestros hábitos de higiene |  | Comparamos cantidades en las cosecha de nuestros productos | Mis emociones y los acuerdos de convivencia en mi familia |  |
| **Actividades complementarias a Estrategia Aprendo en Casa.** |  | Agrupamos los productos de nuestra cosecha |  |  |  |

**3.2. Desarrollo de Actividades por tareas auténticas o sesiones de aprendizaje.**

**FICHA DE ACTIVIDAD DE RETRO ALIMENTACIÓN 18/05**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA TAREA** | Cambios en nuestros hábitos de higiene |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué aprenderé en esta actividad?** | Identificar los cambios en nuestros hábitos de higiene y en el cuidado del ambiente |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo sabré que he aprendido?** | Cuando escriba los 2 nuevos hábitos de higiene y los 2 nuevos hábitos del cuidado del ambiente |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué materiales utilizaré?** | Portafolio del estudiante con respuestas de preguntas  Lápiz, papel, plumón, colores |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo lo haré?** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Generando dialogo con los estudiantes:  En la radio nos hablaron sobre los cambios en nuestros hábitos de higiene, y los cambios que han surgido con el ambiente como la aparición de animales en las ciudades o el aire que respiramos sea más puro.  Tea hare algunas preguntas que te ayudarán a construir los acuerdos de convivencia con la familia  ¿Cómo saludabas a los amigos antes de esta pandemia?, ¿Qué ha cambiado ahora en el saludo? ¿Cómo nos saludamos?  ¿Qué pasaba con la taza que compartía con mi amigo?, ¿Ahora podré hacer lo mismo?  ¿Por qué los animales están apareciendo en las ciudades?,  Ahora, haremos una comparación:   |  |  | | --- | --- | | **ANTES** | **AHORA** | | Saludaba a mis amigos y familia con un bezo, apretón de manos y abrazo. | Saludo a las personas manteniendo una distancia de un metro, con una frase. | | Compartía los utensilios de comida con amigos y familia. | Los cubiertos y otros deben ser de uso personal. | | Usábamos la misma taza para tomar el mate | Debemos usar cada uno su taza. | | Antes tirábamos todo a la basura | Ahora puedo hacer un pozo de residuos orgánicos y hacer que se descomponga los residuos, alimentando la tierra. |   Muy bien recuerda que nos dejaron la tarea:  Escribe 2 nuevos hábitos de higiene  Escribir 2 hábitos para el cuidado del ambiente.  Espero que los ejemplos planteados que antes leímos te ayuden a completar la tarea.  Si ya escribiste los 2 hábitos de higiene nuevos que prácticas, escríbelo en un cartel y pégalo en la pared en donde puedan verlo toda la familia y no se les olvide.  También puedes escribir los 2 hábitos del cuidado del ambiente en una hoja y pegarlo en la ventana para que vean las personas que pasan por allí.  Si puedes envíame una foto. |

**FICHA DE ACTIVIDAD DE COMPLEMENTACIÓN 19/05**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA TAREA** | Representamos cantidades de nuestra cosecha |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué aprenderé en esta actividad?** | A representar la decena de diferentes formas |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo sabré que he aprendido?** | Utilizando diferentes representaciones para descomponer y componer números en centenas, decenas y unidades |

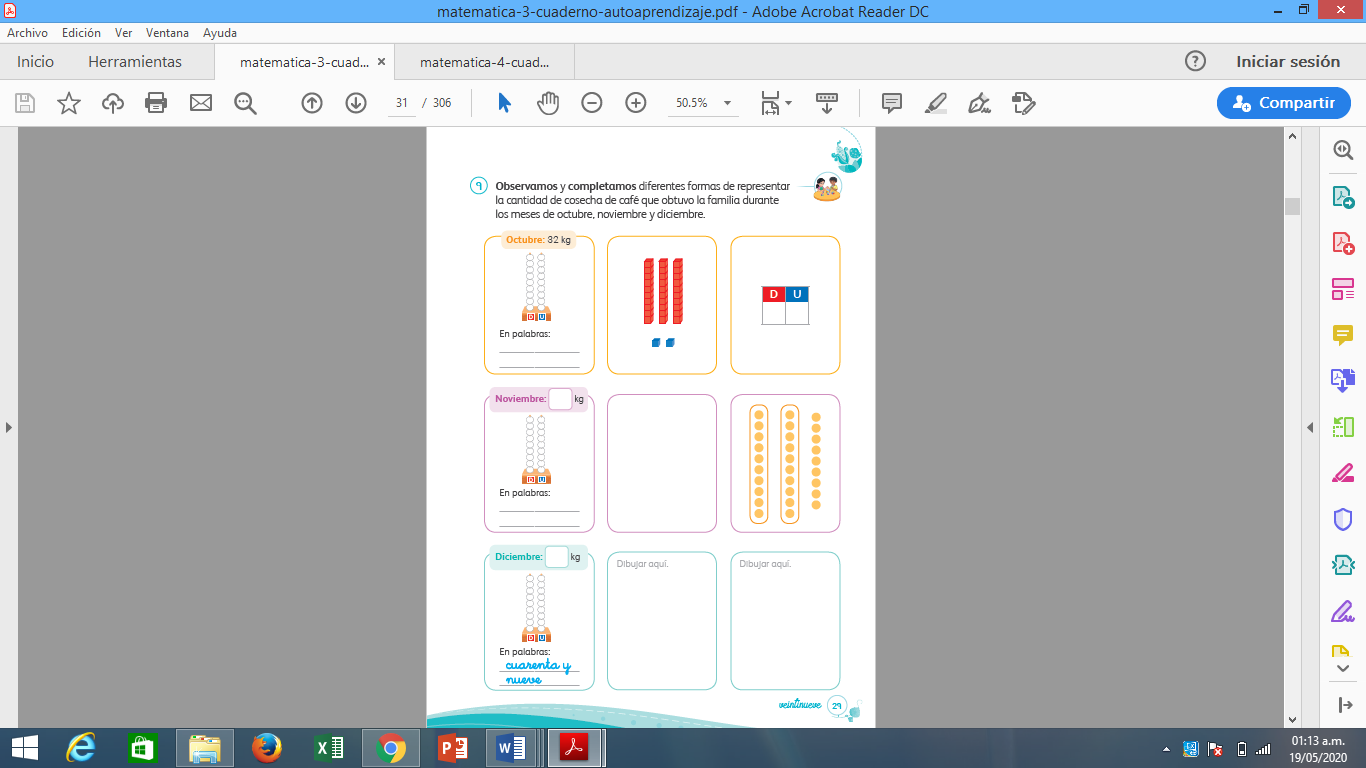
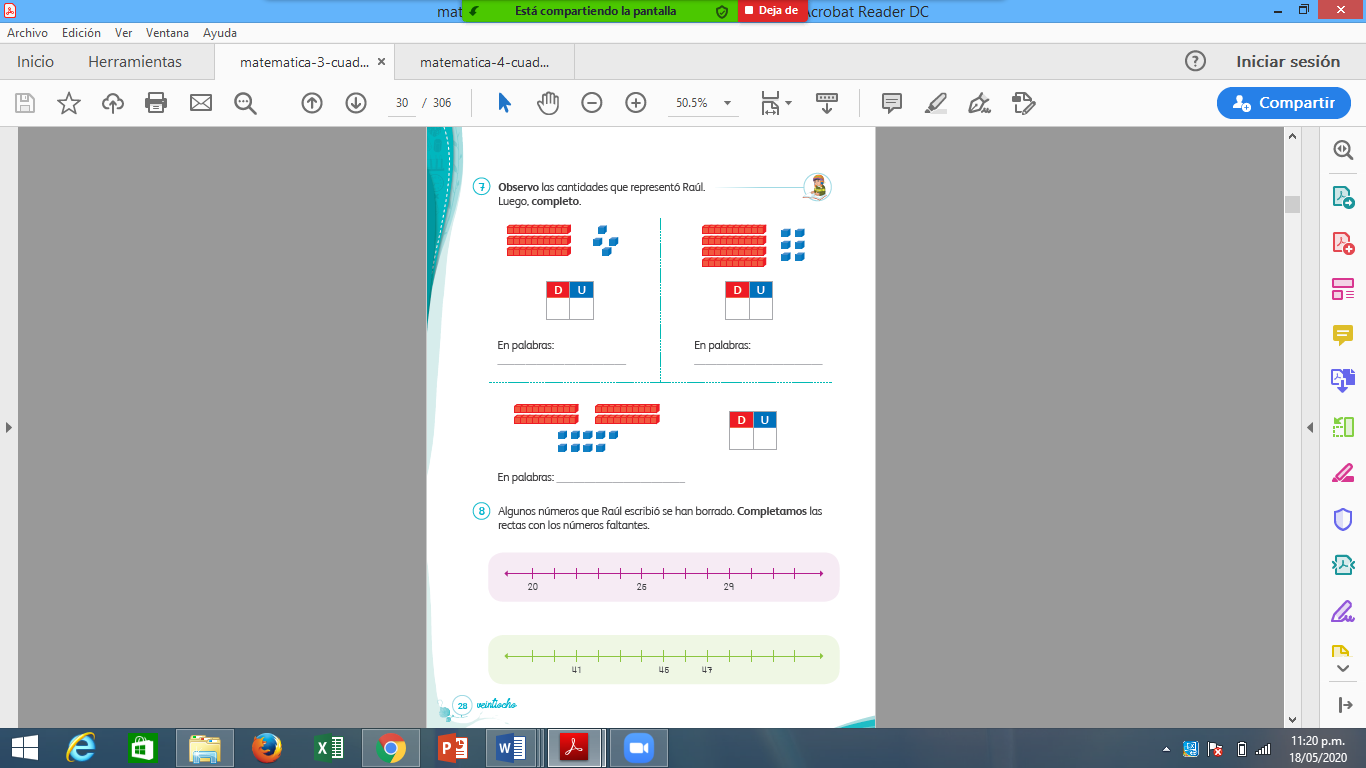
|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué materiales utilizaré?** | Cuadernos de auto aprendizaje de matemática (trabajo)  Granos de semilla, chapas u otro material que me sirva para agrupar en decenas (centenas)  Tablero posicional |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo lo haré?** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** |

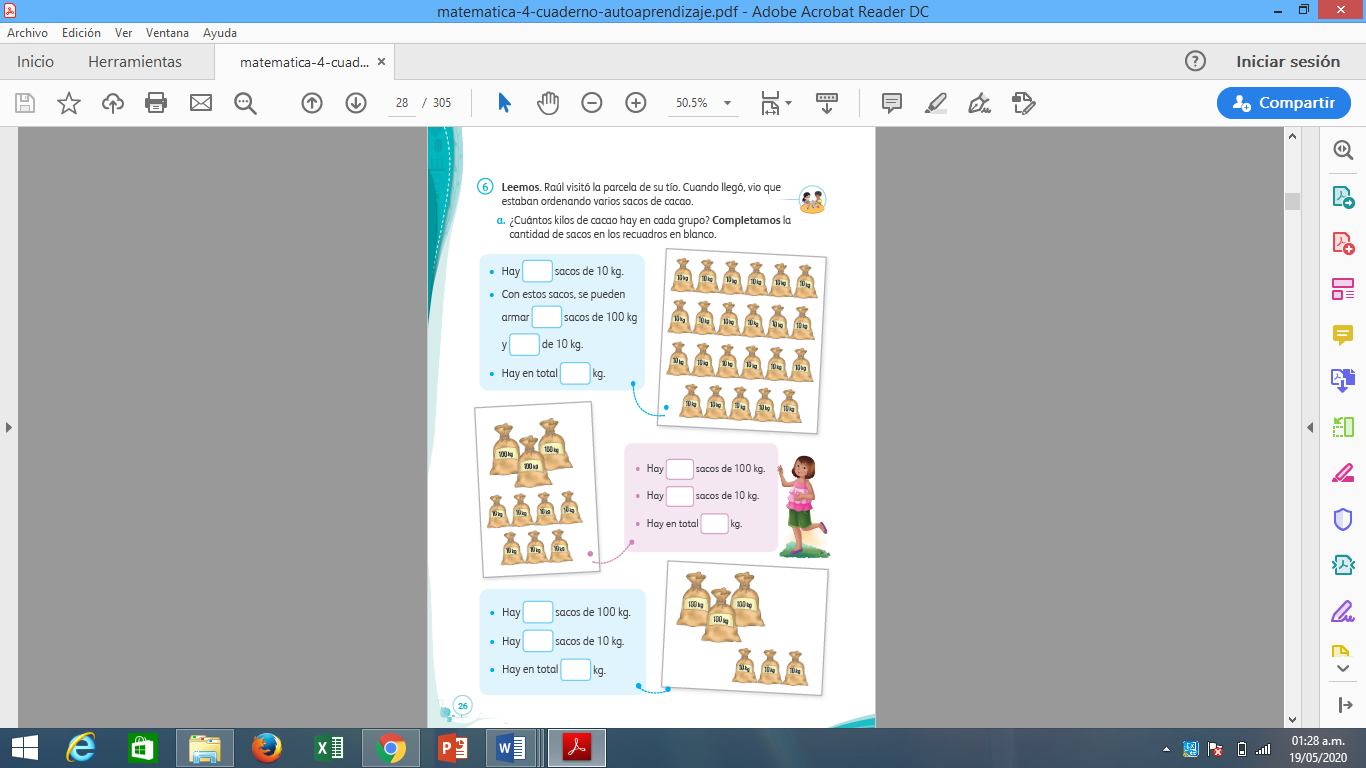
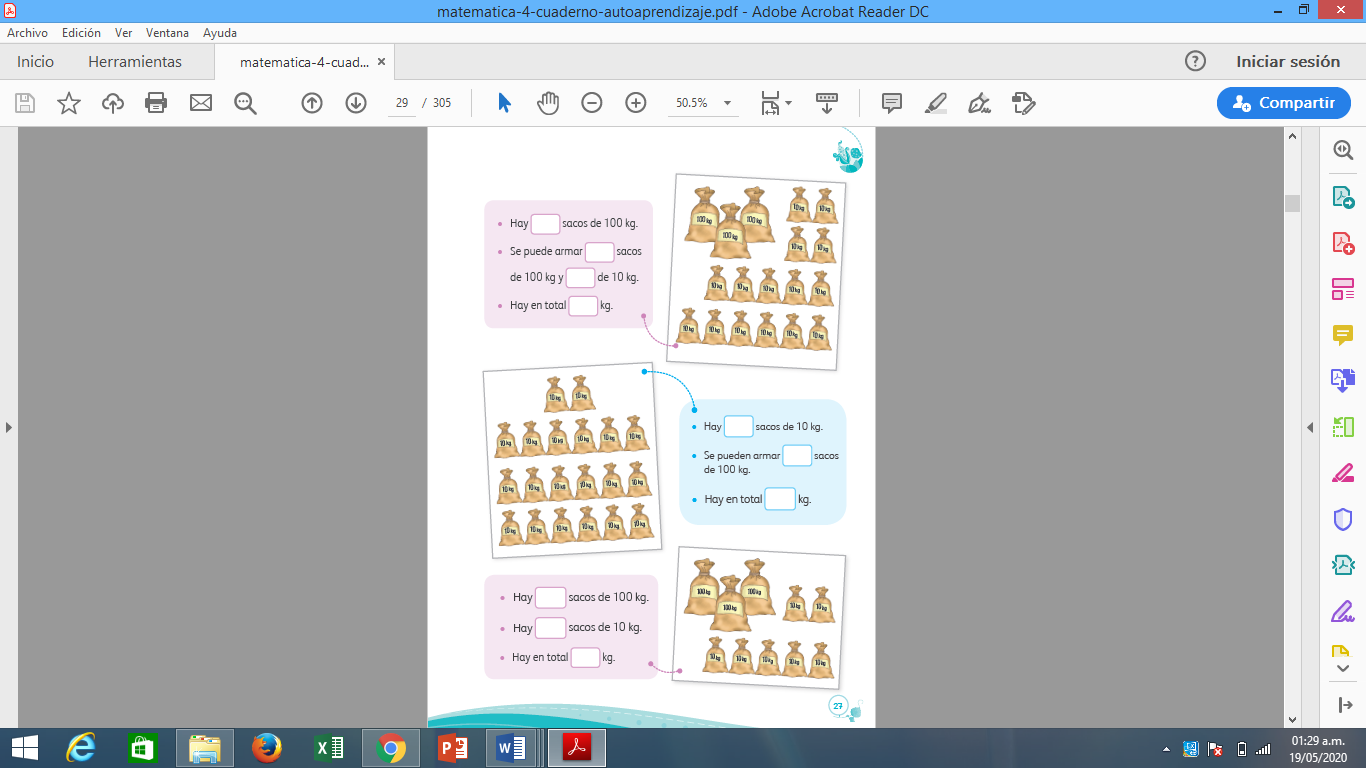
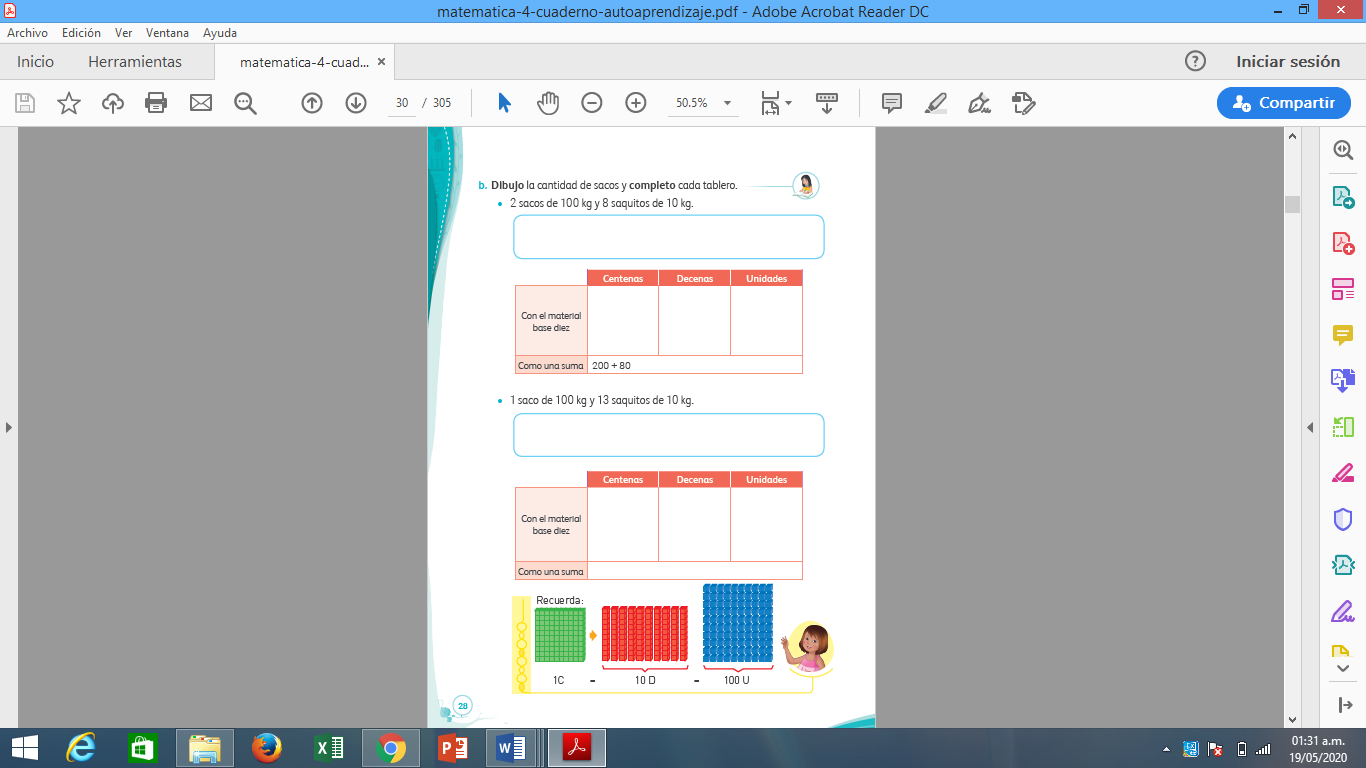
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cuenta 24 granos de semillas  Agrupa los granos de semillas en grupos de 10  ¿Cuántos grupos de 10 formaste? 2  Entonces: ¿Cuántas decenas tienes? 2  Dime ¿Cuantos granos de semilla te quedaron sin sueltos? 4  Ahora, en el tablero posicional ubica los números en las decenas y unidades  Explica como seria descomponiendo el numero  20 + 4 =     |  |  | | --- | --- | | D | U | |  |  |   Para entender la clase de mañana nos anticiparemos a resolver los problemas del cuaderno de autoaprendizaje de matemática (Cuadernos de trabajo de matemática) |

**ANEXOS 1**

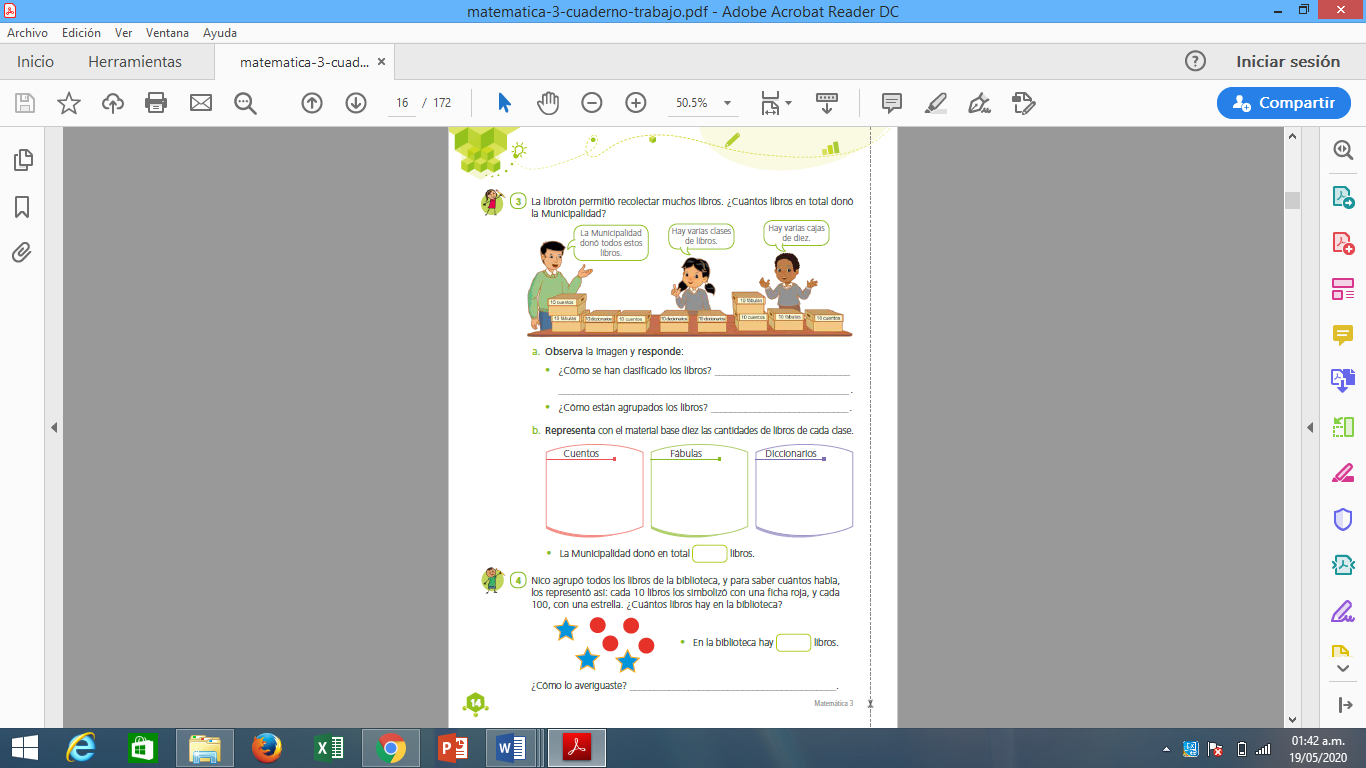
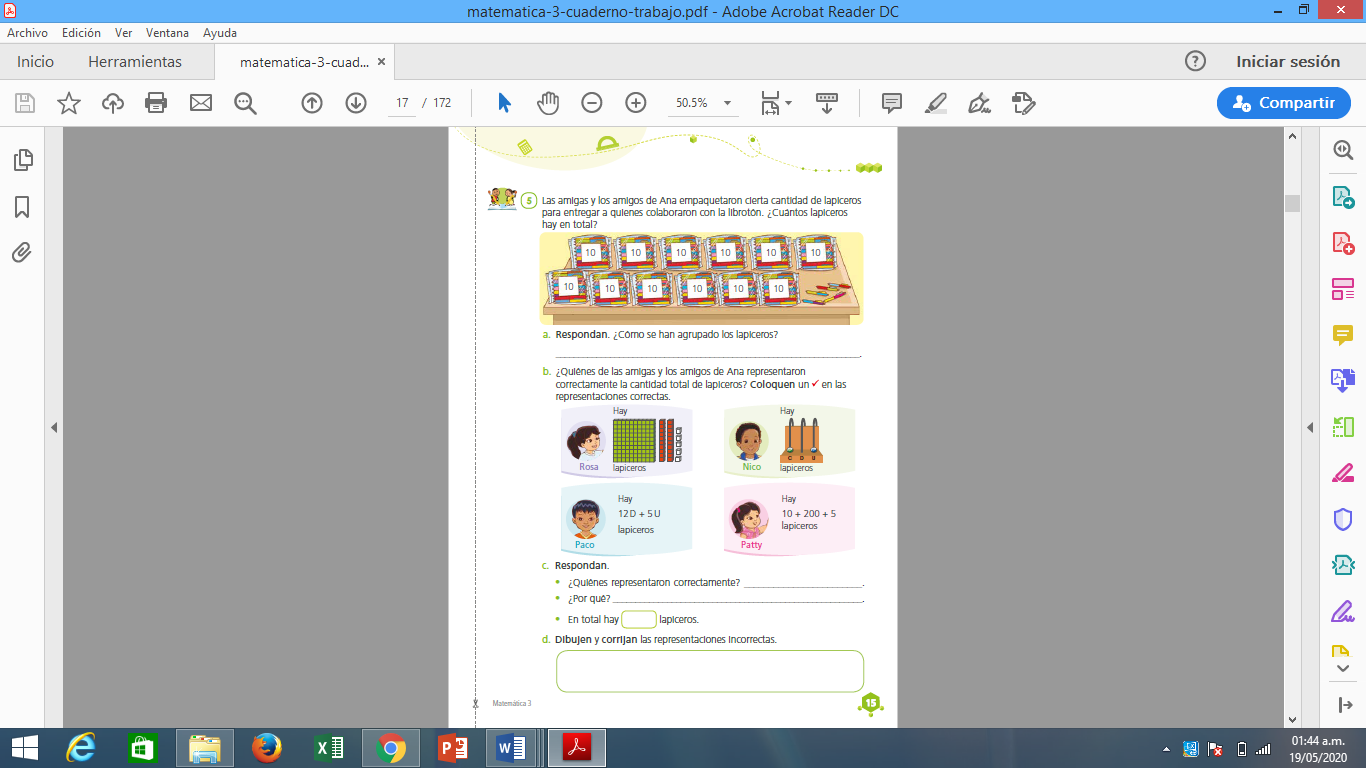
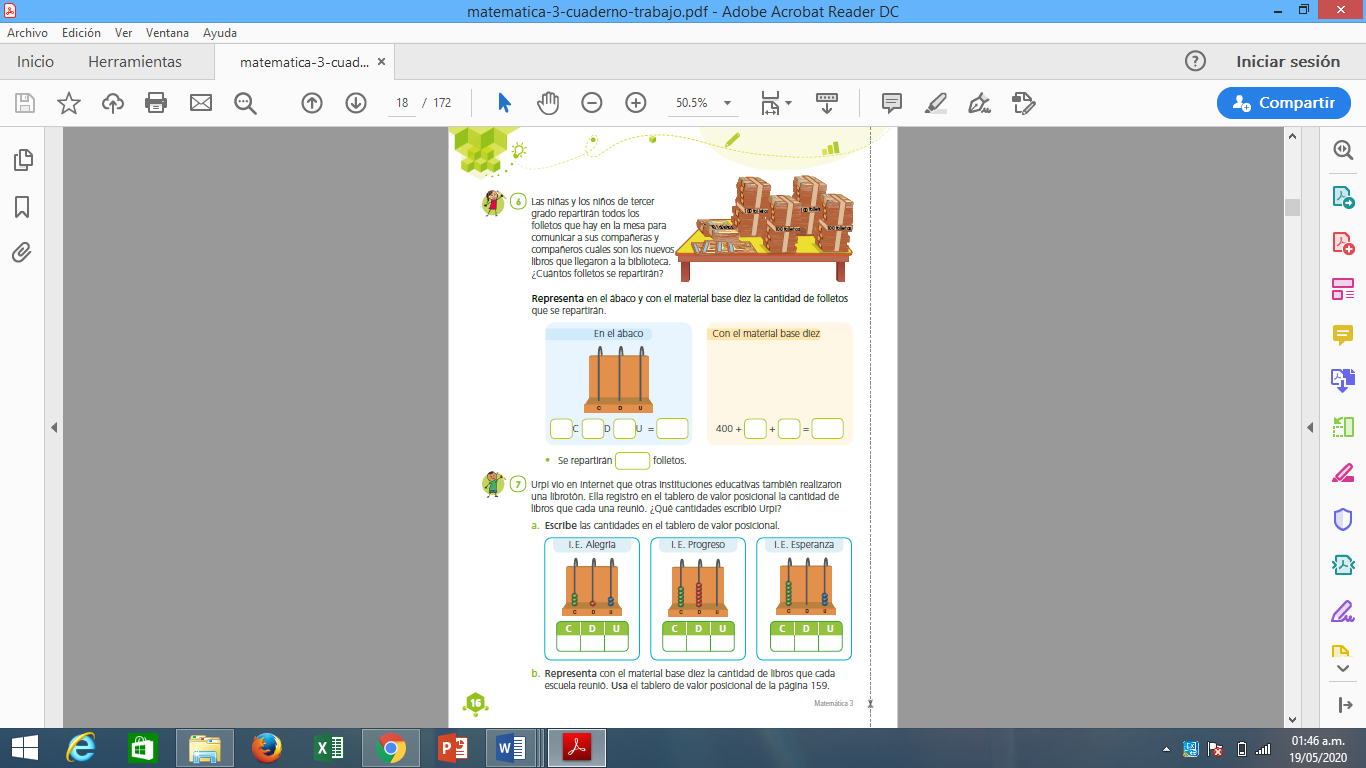
MI CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA DE **3°** (páginas 28 y 29) – MULTIGRADO- UNIDOCENTE



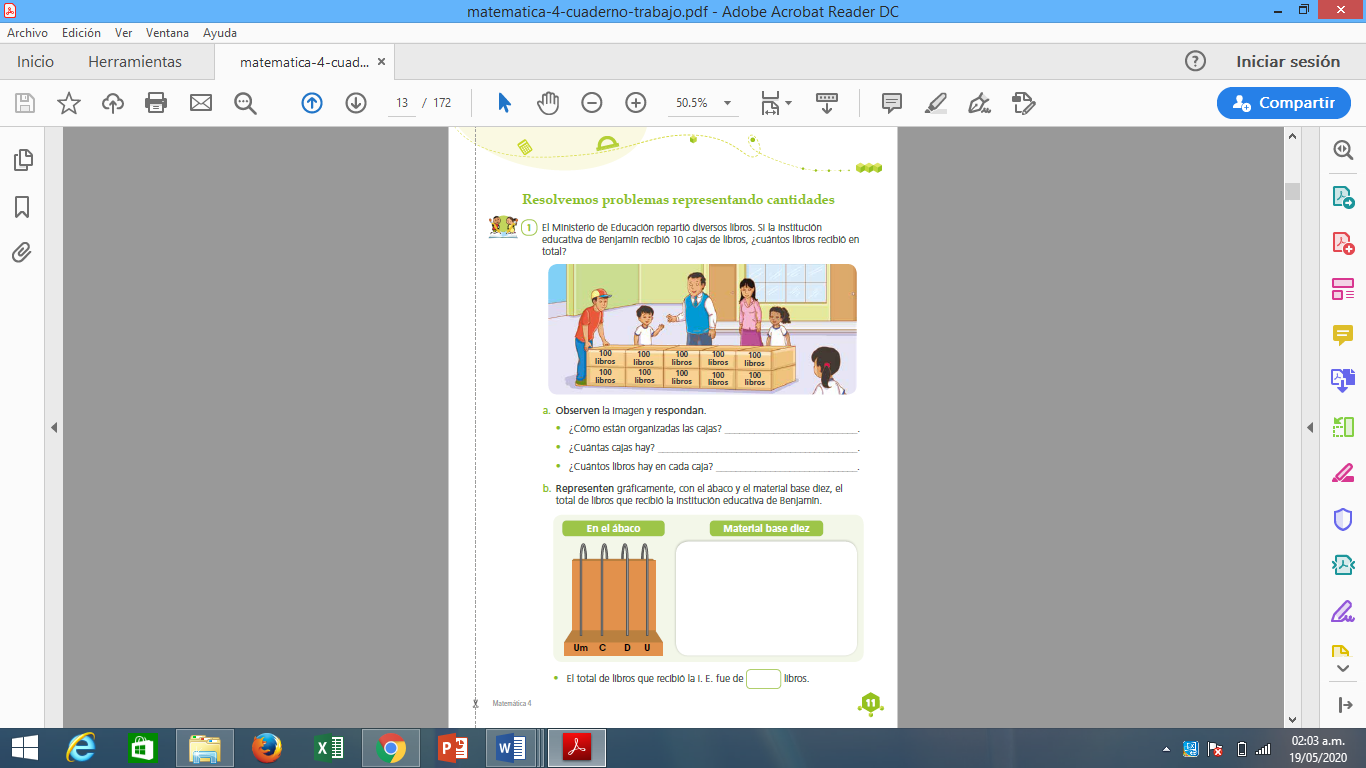
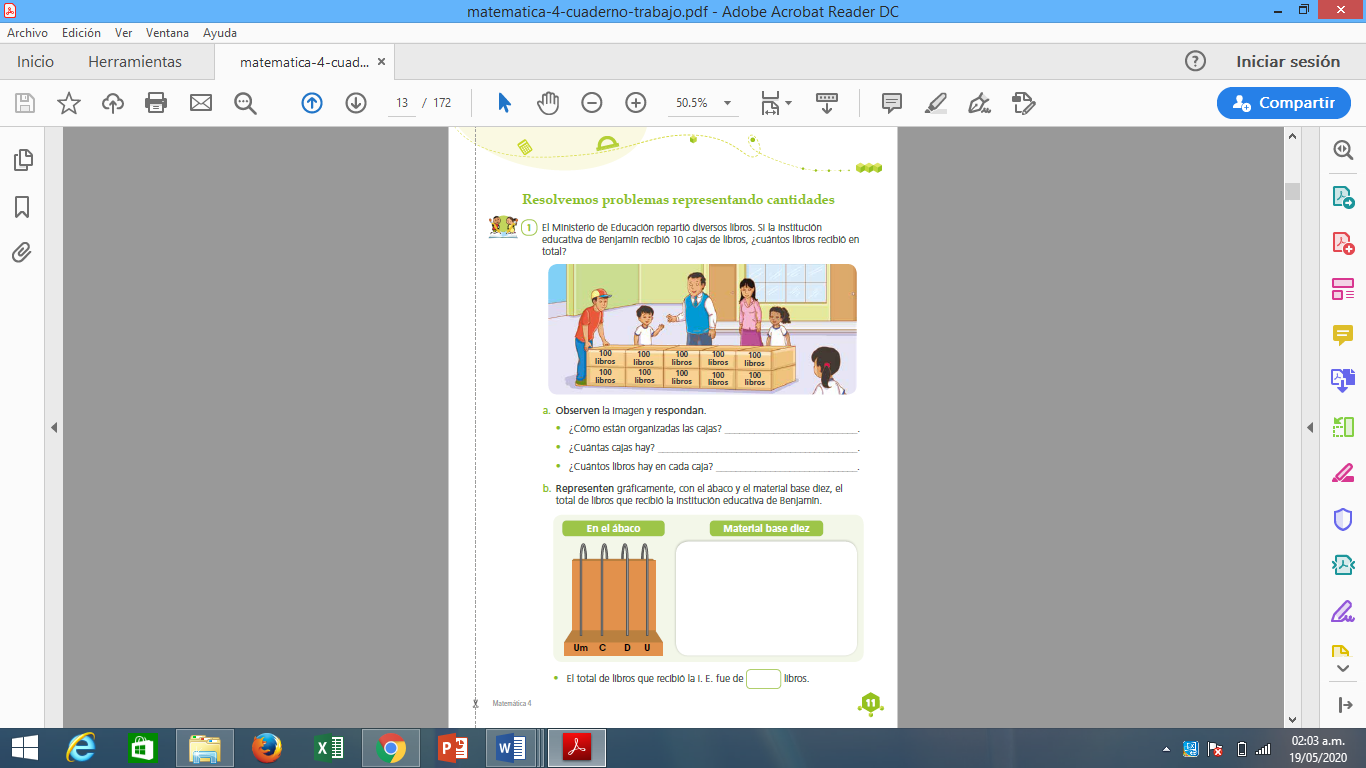
MI CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA DE **4°** (páginas 26,27 y 28) – MULTIGRADO- UNIDOCENTE

CUADERNO DE TRABAJO DE MATEMÁTICA DE **3°** (páginas 14, 15 y 16) POLIDOCENTES COMPLETAS

CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA DE 4° (páginas 13 y 14) POLIDOCENTES COMPLETAS

**FICHA DE ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACIÓN 20/05**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA TAREA** | Comparamos los precios de los alimentos que fortalecen nuestro sistema inmunológico |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué aprenderé en esta actividad?** | Resolvemos problemas comparando precios de alimentos saludables usando la composición y descomposición con números naturales hasta 3 cifras. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo sabré que he aprendido?** | Cuando pueda descomponer números, compare sus cifras y determine cuál es mayor y cuál es menor. |

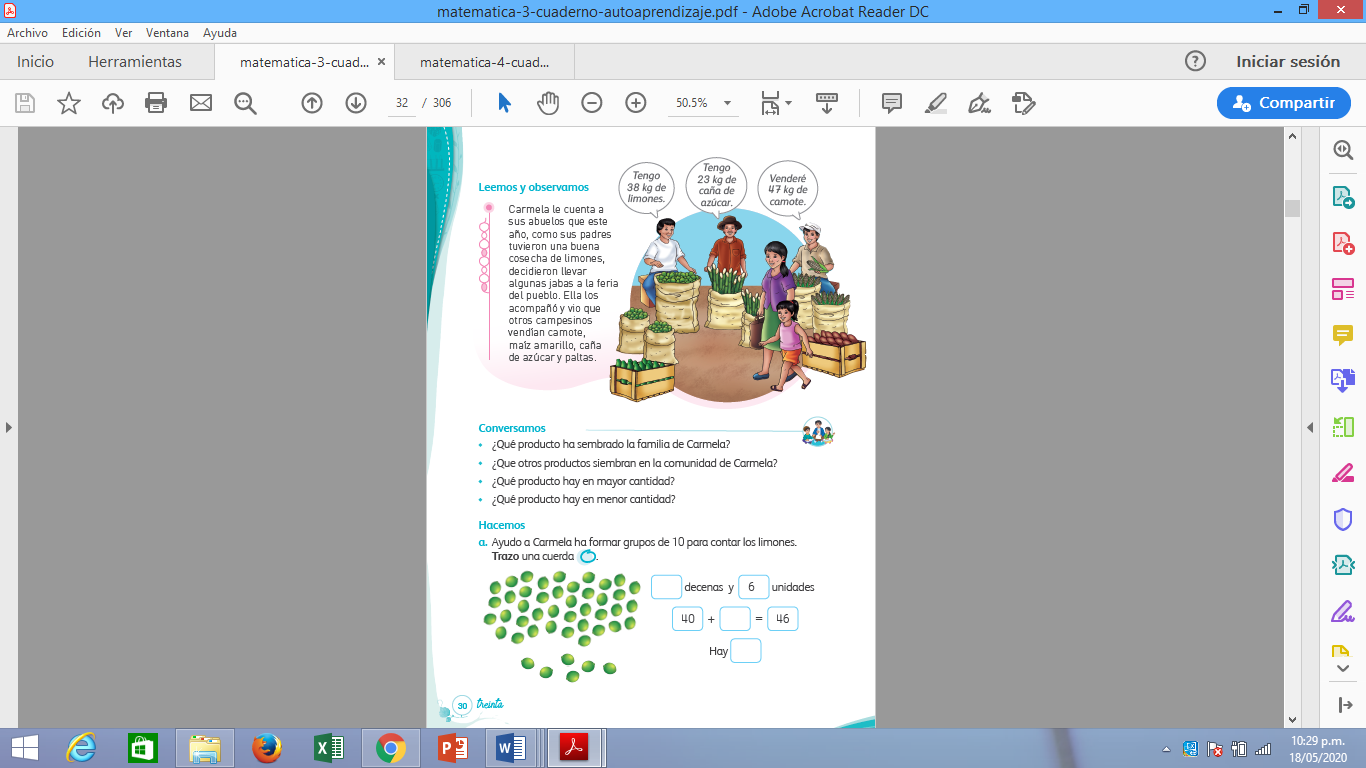
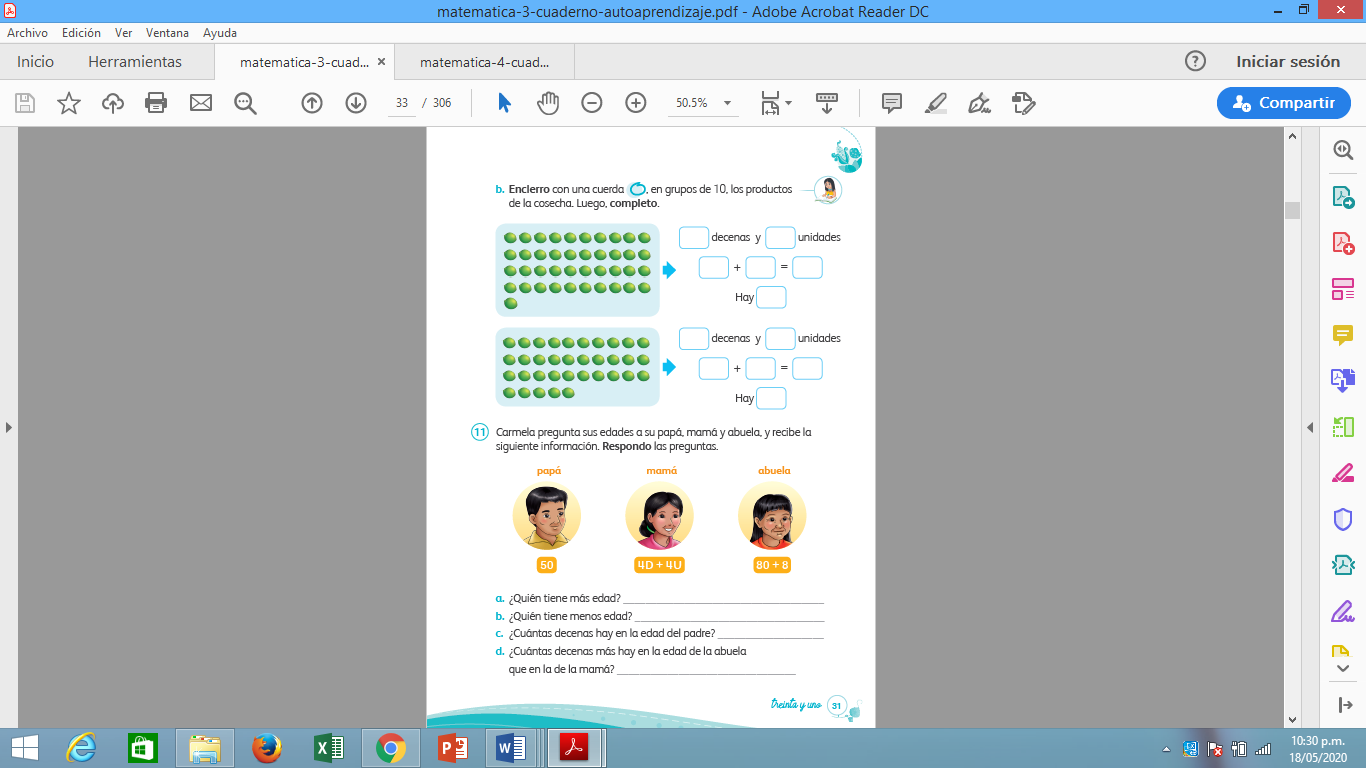
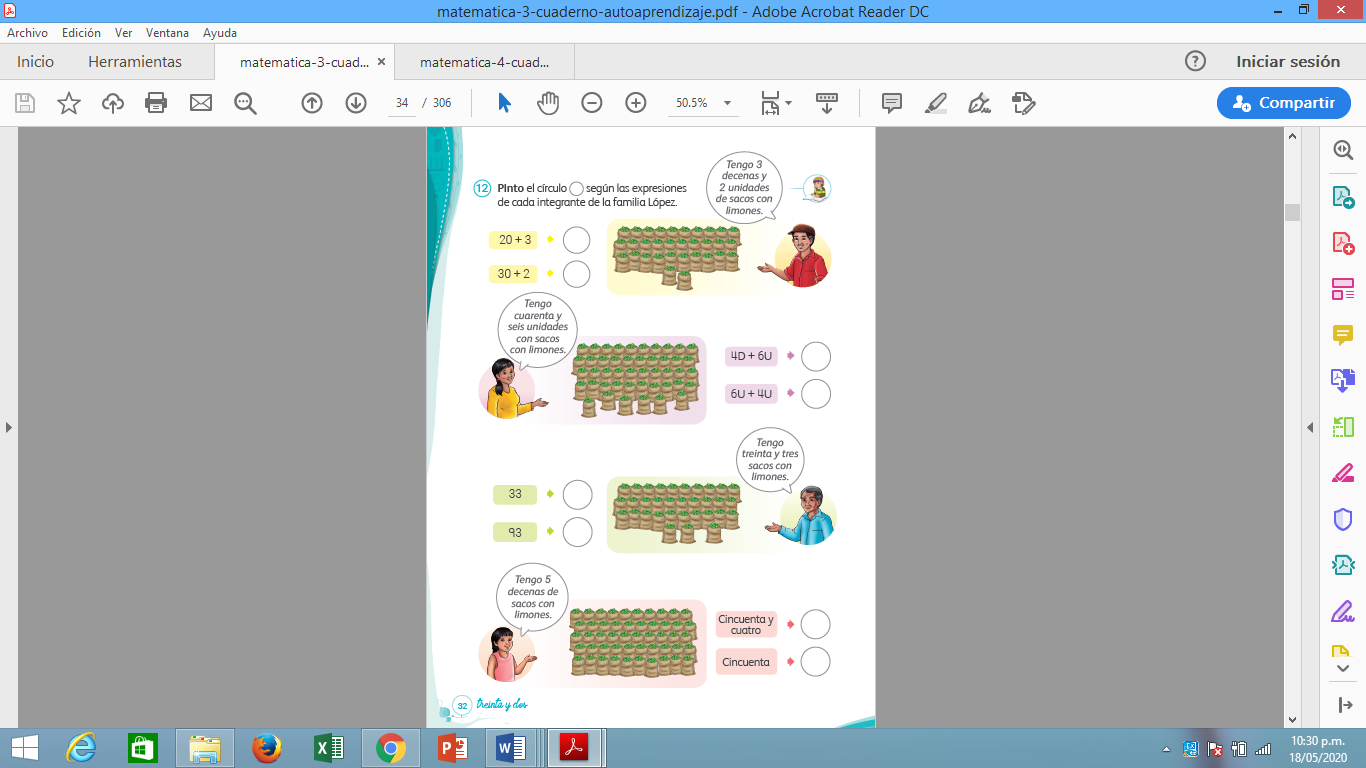
|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué materiales utilizaré?** | Cuadernos de trabajo, tablero posicional |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo lo haré?** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** |

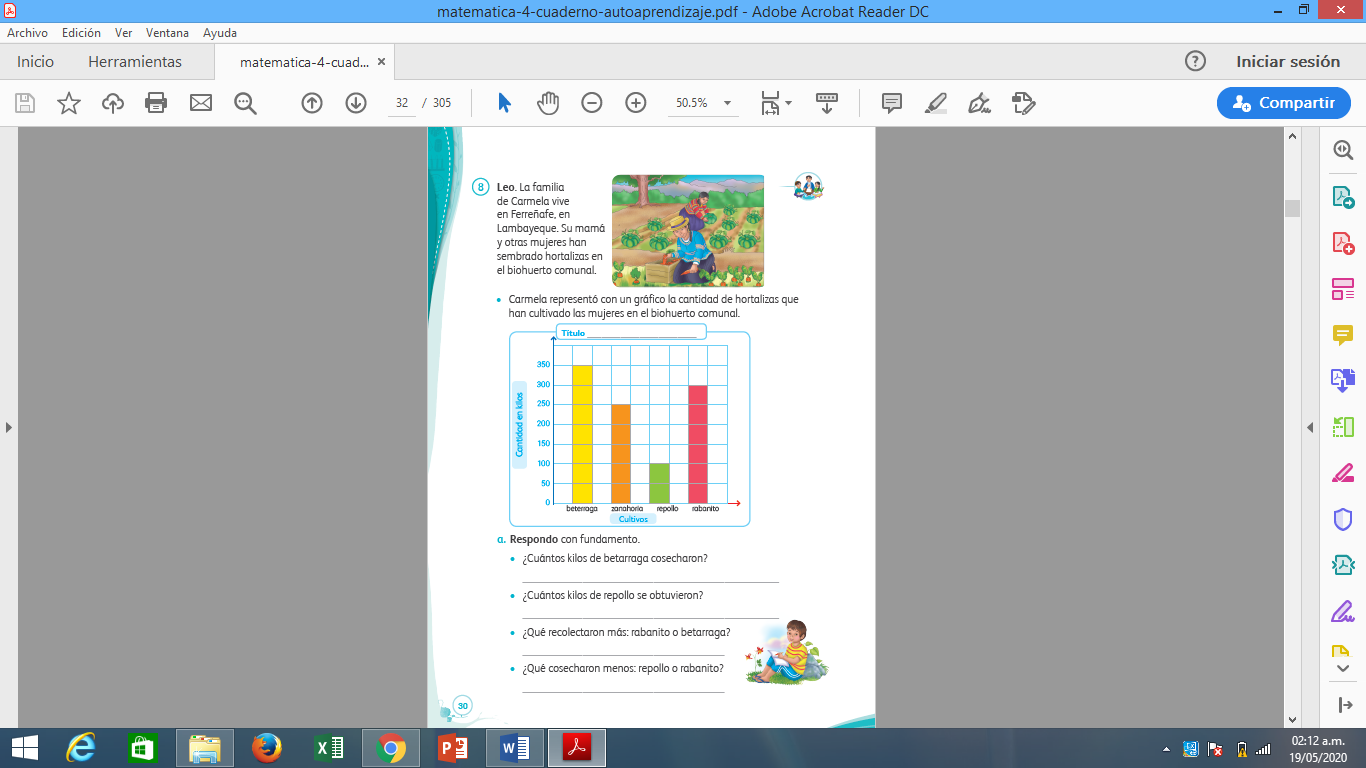
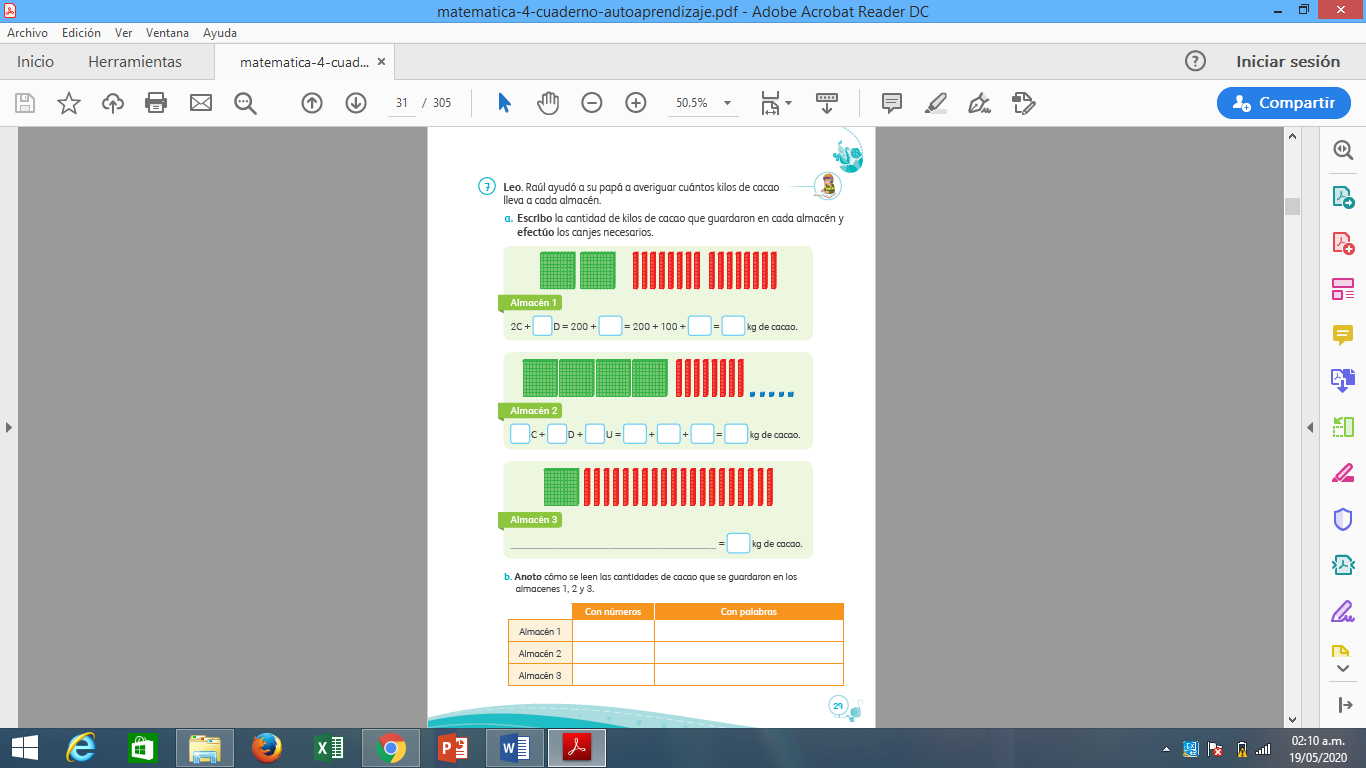
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recordemos lo aprendido en la radio “A usar la descomposición de números para comparar cantidades”  Pensamos en dos cantidades 79 y 77 (3°grado) 193 y 181(4° grado)  Explícame usando tu tablero posicional ¿Cuántas **DECENAS** hay en 79 y en 77?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **D** | **U** |  |  |  | **D** | **U** | | 79 |  | 7 |  |  | 77 |  | 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Dime: ¿Dónde hay más decenas? Muy Bien, Ahora vamos a las **UNIDADES**  Explícame usando tu tablero posicional ¿Cuántas unidades hay en 79 y en 77?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **D** | **U** |  |  |  | **D** | **U** | | 79 |  |  | 9 |  | 77 |  |  | 7 |   Dime: ¿Dónde hay más **UNIDADES**?  Vamos con otro problema  Ahora vamos a los cuadernos de de autoaprendizaje (trabajo) que te ayudaran a comprender la descomposición de números y comparar cantidades: |

**ANEXOS 1**

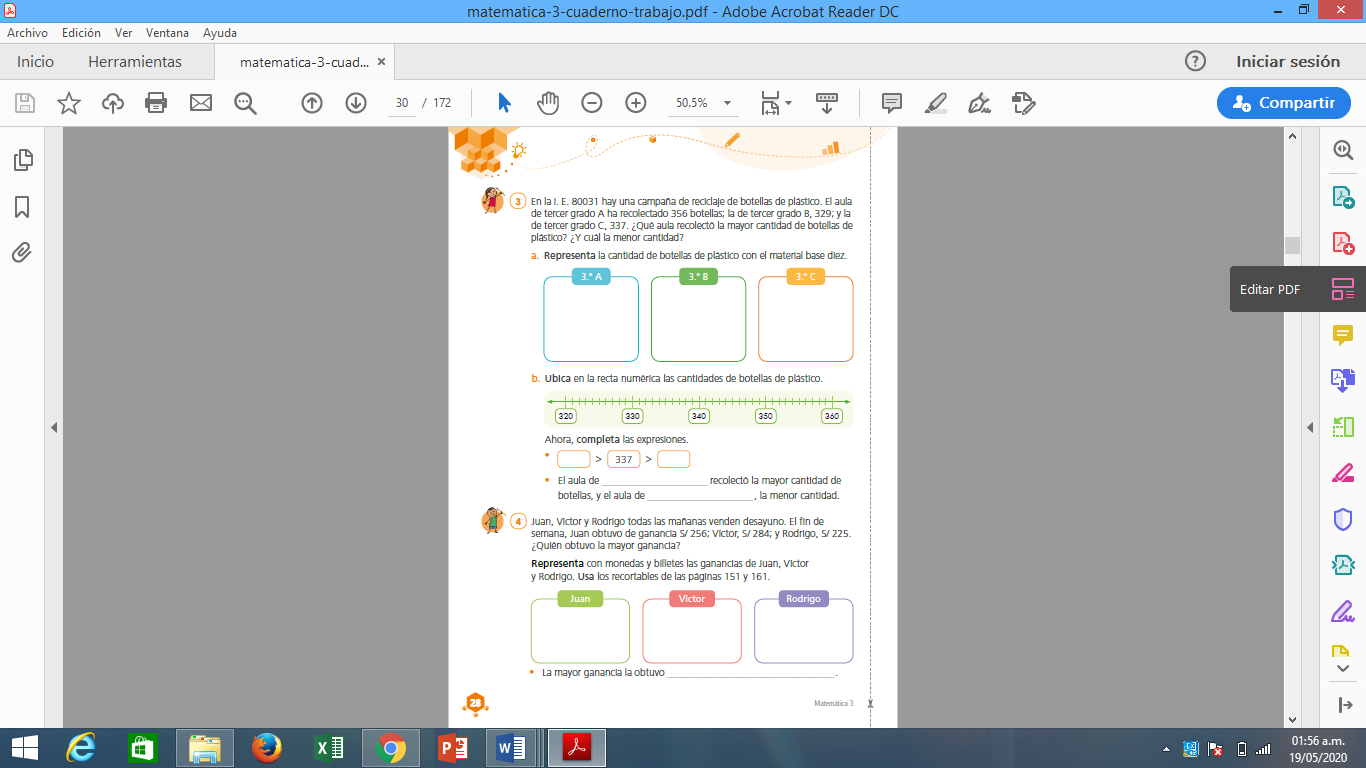
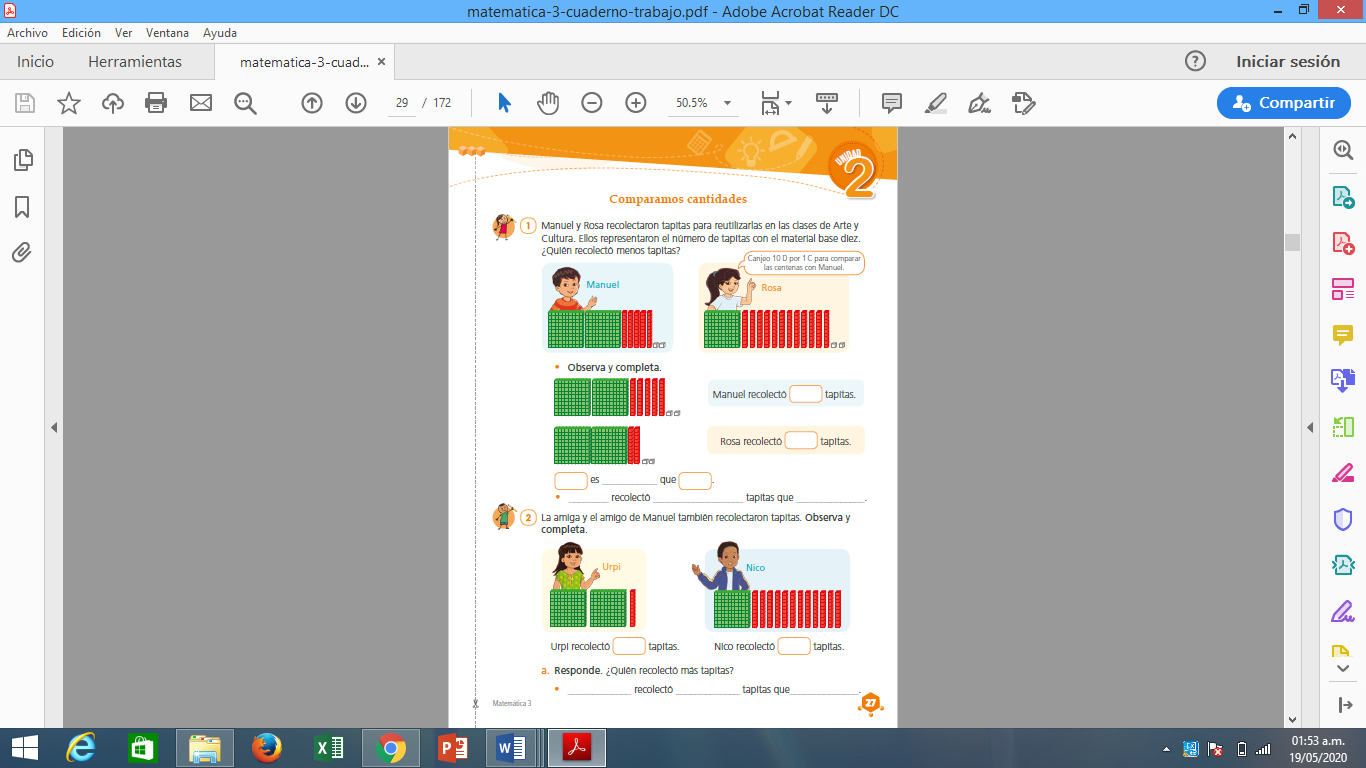
Cuadernos de autoaprendizaje de matemática de 3° (páginas 30,31 y 32)

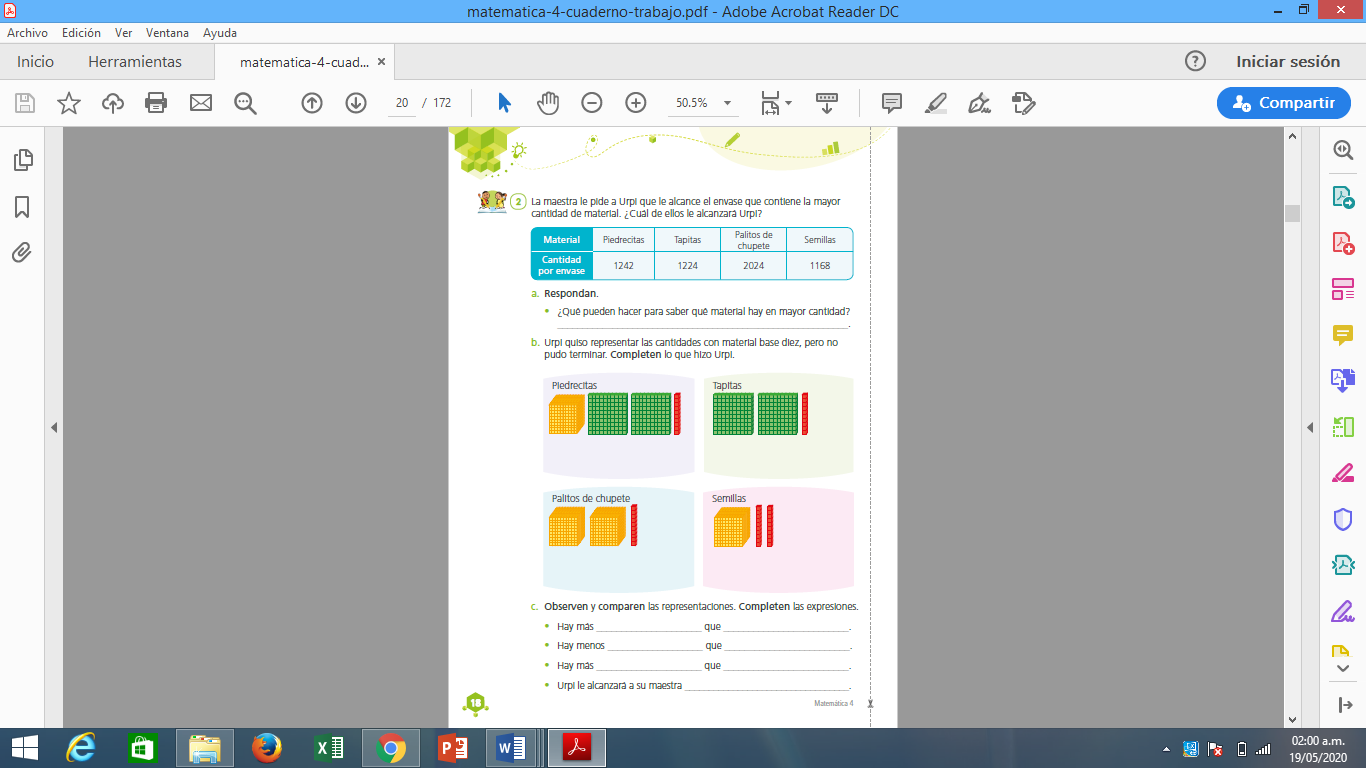
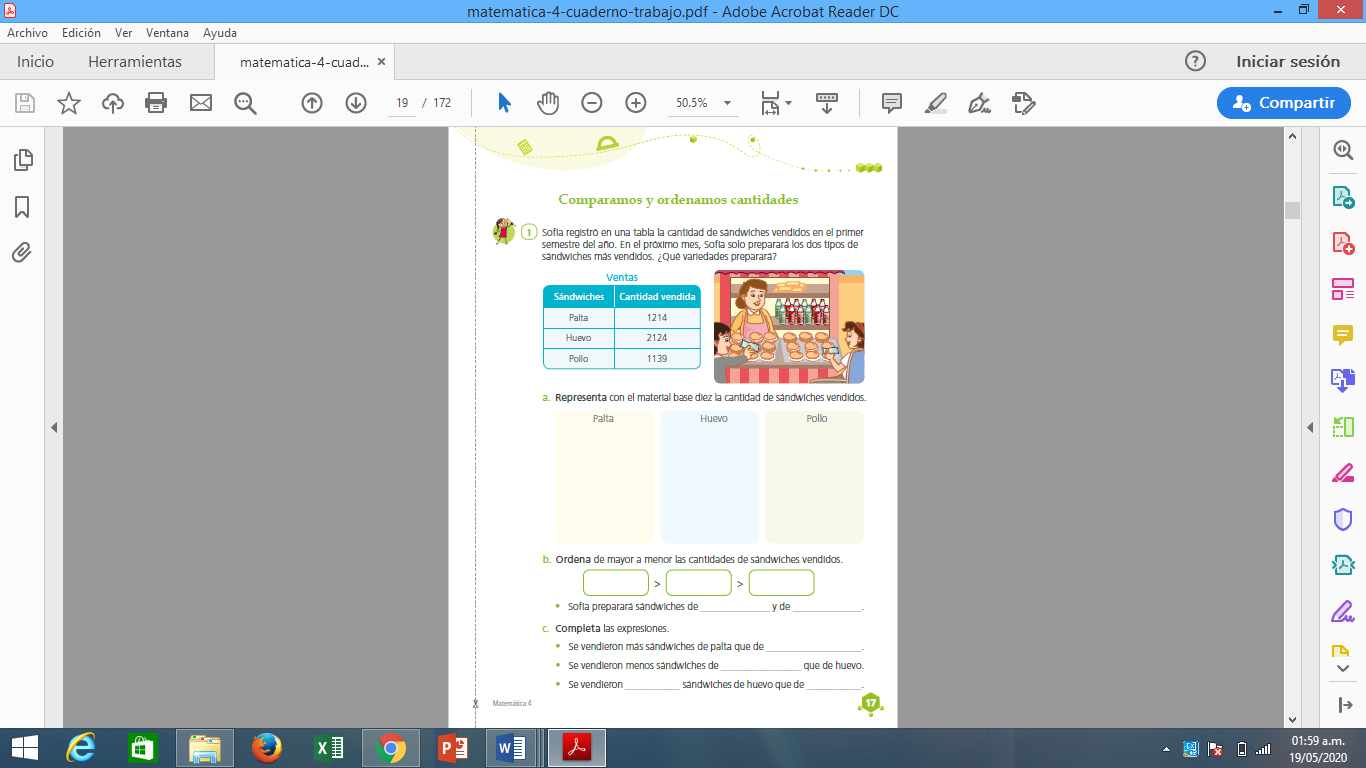
MI CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA DE **4°** (páginas 29 y 30) – MULTIGRADO- UNIDOCENTE



CUADERNO DE TRABAJO DE MATEMÁTICA DE **3°** (páginas 16 y 17) POLIDOCENTES COMPLETAS



CUADERNOS DE TRABAJO DE MATEMÁTICA DE 4° (páginas 17 y 18) POLIDOCENTES COMPLETAS



**FICHA DE ACTIVIDAD DE RETRO ALIMENTACIÓN 21/05**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA TAREA** | Mis emociones y los acuerdos de convivencia en mi familia |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué aprenderé en esta actividad?** | A expresar mis emociones y sentimientos en familia e incorporamos en sus normas de convivencia familiar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo sabré que he aprendido?** | Dialogar y escribir una normas de convivencia en la familia donde todos compartamos espacios felices |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué materiales utilizaré?** | Portafolio del estudiante, lápiz y papel |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo lo haré?** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** |

|  |
| --- |
| De seguro esta cuarentena ha generado algunas emociones en cada uno de nosotros  Por ejemplo: el hecho de no poder estar cerca de ustedes me da mucha tristeza  ¿Con qué carita tendría que expresar la tristeza?  Y la alegría de estar con mamá y papá con que carita la podemos dibujar  y emoción de genera  Recuerda:  Debemos conversar con mamá, papá o algún familiar que comparte la casa contigo sobre las emociones que nos genera:   * El hecho que escuchen conmigo la radio * El hecho de que ayuden a hacer comprender lo que dicen en la radio. * Cuando me dejan solo haciendo las tareas * Cuando es difícil comprender lo escuchado en la radio y no hay nadie a mi alrededor   Entonces que norma de convivencia tendríamos que elaborar en el hogar para poder hacer que nos ayuden con Aprendo en casa   * “Papá, mamá o alguien mayor sentarse conmigo media hora después de escuchar la radio para ayudar a hacer las tareas.   Y si necesitamos que lean con nosotros ¿Qué acuerdo podríamos poner en familia?   * 15 minutos de lectura familiar después de la cena.   Ahora tú completa conversa con toda la familia para acordar una norma de convivencia que los haga sentir felices, |